

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Философский цикл

Ф1 Введение в философию

Цель курса:

Дать общее понимание специфики философии, её задач и места в культуре, а также основных задач философских поисков в метафизике, теории познания, антропологии, этике, философии, истории и религии.

Содержание:

Происхождение философии. Философия и мифология. Любовь к истине и ответственность за истину. Философия религиозная и атеистическая. Философия, как «душа культуры». Её отличие от науки, искусства, идеологии и теологии.

Призвание философа, духовный опыт личности и раскрытие творческих сил разума в философии. Сомнение и удивление в философии. Мудрость, знания и мнения. Философская вера. Многообразие философских учений. Трагическая сторона исканий мудрости в современном мире.

Основные области философского творчества: метафизика, теория познания, антропология, философия истории, философия религии, социальная философия, философия языка, этика, логика. Цели и задачи творчества в каждой из областей.

Метафизика – «философия сверхчувственного». Исследование первооснов бытия. Бытие и сущее; различие онтологии и космологии; космос и природа. Метафизика перед лицом современной научной культуры.

Виды метафизических учений: монистические, дуалистические, плюралистические; их положительные и отрицательные стороны. Примеры из истории философии.

Материальное и духовное в мире. Достоинства и упущения материализма и идеализма. Идеализм объективный и субъективный.

Истина в философии и науках естественных и гуманитарных. Истина и мнения. Знания, выраженные в понятиях, и мудрость.

Философия и религиозная вера.

Ф2 История философии Античности

Цель курса:

Сформировать концептуально целостное представление об историческом начале европейской философии как смыслообразующей основе западно-христианской цивилизации.

Содержание:

Предмет и метод изучения истории философии. Иония как колыбель западной мысли. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагорейская школа. Космогония Пифагора и его представления о едином. Представления Парменида о бытии и едином. Общая характеристика досократовской философии. Школа софистов. Протагор. Сократ: биография и общая характеристика личности Сократа. Проблема Сократа. Метод Сократа. Сократовская этика. Платон: биография и общая характеристика личности Платона. Теория познания Платона. Платоновская теория форм: концепция и её критика. Представления Платона о Боге. Платоновская этика. Представления Платона о государстве. Психология Платона. Аристотель: жизнь и периодизация творчества. Метод Аристотеля. Метафизика Аристотеля. Представления Аристотеля о душе и природе. Аристотелева этика. Учение Аристотеля о государстве. Учение Платина.

Ф3 История философии Средних веков

Цель курса:

Сформировать представления о формировании христианской европейской философии в ее исторической связи с аристотелевской и платоновской школами и в параллели с нехристианскими философскими школами (арабской и еврейской). Подчеркнуть закономерности, определившие возможность появления нетеистического пути.

Содержание:

Исходя из выше сказанного, рассматриваются следующие вопросы:

Краткий обзор патристического периода: христианство и греческая философия. Бл. Августин: теория познания; представления о Боге и творении; августинова этика; теория государства, взаимоотношения между Церковью и государством. Латинская философия периода «низкого» средневековья. Философия X-XII вв.: проблема универсалий; св. Ансельм Кентерберийский; дуалисты и пантеисты. Исламская философия. Еврейская философия. Св. Бонавентура: отношение к Аристотелю; доказательства бытия Божия; Бог и творение; теория человеческой души; Бонавентура как философ христианской жизни. Св. Фома Аквинский: жизнь, труды, проблема переводов; взаимоотношения между философией и богословием; принципы сотворенного бытия; доказательства бытия Божия; концепция Бога; концепция творения; представления о душе; теория познания; томистская этика; политическая теория; Фома и Аристотель. Дунс Скот: теория познания; метафизика; естественное богословие; представления о душе и этика.

Ф4 Логика

Цель курса:

В курсе раскрывается основное содержание классической логики, а также вопросы алгебры высказываний, полнота и непротиворечивость классической логики, её отличие от неклассической.

Содержание:

А. Логика как учение о формах мышления.

Логика как наука о правильно поставленном мышлении, её нормативность. Постулат двужначности в классической логике.

Понятия, их родовые признаки и видовые отличия. Объем и содержание понятий. Логически правильные определения. Суждения и их виды. Логический квадрат.

Законы мышления: запрещения противоречия, *tertium non datur*, тождества и достаточного основания. Нормативный характер законов мышления.

Силлогизм: аксиома, форма и содержание, правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма.

Доказательство в логике и его виды. Дедукция и индукция в логике. Анализ и синтез. Логические ошибки, парадоксы, апории, антиномии.

Б. Алгебра высказываний

Конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция. Операции над высказываниями и таблицы истинности. Ассоциативность, коммутативность и дистрибутивность сложных высказываний. Формулы их отрицания и пр.

Тавтология и правила выведения тавтологий. Полнота и непротиворечивость классической логики.

Краткие сведения о неклассических логиках: снятие постулата двужначности, модальность и др.

Ф5 Философия познания

Цель курса:

Целью настоящего курса является формирование основных представлений по теории познания и герменевтике, основанных на теистическом взгляде на мир. Соответственно, особое внимание уделяется аргументации в пользу познаваемости мира и Бога.

Рассматриваются также методы манипуляции сознанием и способы их предотвращения.

Содержание:

Проблема действительности знания. Схематическое представление познания. Лингвистическое поле термина «знать». Проблема относительности человеческого знания. Аргументы против скептицизма. Взаимоотношение между познанием и сознанием. Самосознание. Аргументы против субъективизма. Аргументы действительности познания со стороны поведения. Структура и характер сознания. Способы манипуляции сознанием и методы её предотвращения. Теория и структура субъекта (по Б. Лонергану).

Ф6 Философская антропология

Цель курса:

Курс предназначен для общего введения в главные темы философской антропологии. Она рассматривает человека с философской точки зрения, основываясь на использовании имеющихся данных естественных наук с учетом метафизики, эпистемологии, и этики. Материальный объект курса – человек и его интеллектуальные способности и функции – не может рассматриваться в отрыве от науки. Вместе с тем формальным объектом курса является человек как бытие, который изучается с философской, прежде всего с метафизической стороны.

Содержание курса:

Введение.

Физическое начало человека (эволюция человека; биологическая и нейробиологическая основа).

Разум и перцепция (теории перцепции; память, внимание, и воображение; разум и сознание, тело и личность).

Знание, сознание, и познание (феноменология и физика знания; метафизика познания).

Философия разума для антропологии (эволюция души; монизм и дуализм разума и тела).

Свобода и детерминация (теории свободы; философия и наука о свободе и детерминации).

Метафизика личности (теории личности; персональная идентификация и время; человеческое достоинство).

Язык и культура (эволюция языка; культура и общество).

Язык и смысл (философия языка и философия смысла; смыслы «смысла»).

Смерть и бессмертие (феноменология и семантика смерти; бессмертие или воскресение).

Курс содержит лекции и изучение под руководством преподавателя основных исторических и современных текстов по истории философской антропологии.

Н.В.: К каждой лекции будут заданы небольшие тексты из классических и современных произведений для более глубокого ознакомления с темой.

Ф7 Философия религии

Цель курса:

Вскрыть суть религии на основе сопоставления учений пяти основных мировых религий: христианства, иудаизма, ислама, буддизма и индуизма.

Содержание:

В курсе будут изложены основополагающие взгляды этих религий: учение о человеке и о мире, учение о спасении и о достижении полноты бытия, и учение о последней реальности. В конце каждой темы проводится сопоставление между, прежде всего христианством с одной стороны, и учениями каждой конкретной религий с другой. В нашу задачу не входит давать оценку отдельным учениям.

Ф8 Психология 1

Цель курса:

Сформировать у студентов представление о психологии, как науке (предмет, объект, методы, история, место в ряду других наук, основные концептуальные подходы). Предложить студентам средства описания внутреннего мира, особенностей развития и поведения человека и возможность обсуждать эти явления на языке науки, что может быть полезно для плодотворной воспитательской и апостольской деятельности. В конце курса слушатель должен также выработать первичные навыки самовоспитания, понимания собеседника, психогигиены и психопрофилактики.

Содержание:

Введение в психологию. Дается представление о предмете психологии и его изменениях в истории этой научной дисциплины. Представлены основные психологические концепции, методы психологии и место психологии в системе знаний.

В основной части рассматриваются следующие проблемы:

Человек, как субъект деятельности, познания, общения. В данном разделе рассматриваются целостные проявления человека: его мотивация, особенности общения и поведения человека в группе, особенности различных видов деятельности. Эмоционально-волевые процессы и состояния человека. Рассматриваются виды и особенности эмоциональных состояний, основы регулирования эмоций и самовоспитания воли.

Темперамент – основные его характеристики и характер – черты характера и основы его развития.

Личность. Представляются различные концепции личности: социальная, З. Фрейда, Э. Берна, К. Г. Юнга, гуманистической психологии эти представления сопоставляются с пониманием человека в христианской антропологии.

Основы психогигиены и психопрофилактики – конструктивные и неконструктивные решения внутренних и внешних конфликтов, терапия последствий психологических травм, основные принципы христианской психологической помощи. Человеческая сексуальность. Психическое здоровье и зрелость.

Основы психологии религии. Делается попытка психологического осмысления религиозного и атеистического опыта, в частности кризисов веры. Обсуждаются проблемы взаимосвязи между психологическим и духовным развитием личности.

Ф9 История философии Нового времени

Цель курса:

Понимание основных черт культуры Нового времени в его главных философских течениях, определяющих важнейшие тенденции современной культуры: антропоцентризм, позитивизм, секуляризацию и т.д.

Содержание:

Курс начинается с общего *Введения* в антропоцентризм Нового времени и его определения как философии сознания, особое внимание уделяется главным факторам эпохальных перемен: науке, политике и религии. Эпоха Нового времени понимает себя как

процесс освобождения посредством раскрепощения разума и осознания субъективной свободы.

Переход от философии Средневековья к философии Нового времени происходит в *эпоху Возрождения*, представленную такими мыслителями, как Николай Кузанский, Дж. Бруно, Ф. Суарес и Ф. Бекон в области метафизики и философии природы, Сальманская школа (особенно Ф. де Витория), Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли, Т. Гоббс и Г. Гроций в области политической философии (глава 1).

История философии Нового времени представляется как развитие идеи номинализма, разделяемой практически всеми ведущими мыслителями данного периода. *Рационализм* (глава 2) путем утверждения «врожденных идей» старается преодолеть метафизический скептицизм номинализма и применением математического метода создать научную метафизику. Начинает этот путь Декарт, он же утверждает приоритет человеческого сознания. Но его философия несет в себе непреодолимый дуализм. После него Паскаль отрицает возможность универсального применения математического разума и защищает «логику сердца»; окказионализм Мальбранша принимает форму радикального дуализма; Спиноза противопоставляет дуализму свой пантеистический монизм, а Лейбниц предлагает субстанциальный плюрализм. В своей несовместимой разнородности все предпринимаемые попытки показывают, что идеал научной метафизики не достигнут. Это дает повод для критики «врожденных идей» со стороны *эмпиризма* (глава 3). Локк определяет принцип эмпиризма, согласно которому все наши знания зависят от чувственного опыта. Опираясь на Локка и критикуя независимое от сознания существование материальной субстанции (Беркли), Юм доводит до завершения радикальный метафизический скептицизм и моральный гедонизм.

Вместе с тем, британский эмпиризм, и особенно философия Локка, положили начало движению *Просвещения* (глава 4), в котором следует различать английский, французский и немецкий периоды.

Вершиной Просвещения и всей философии Нового времени становится *И. Кант* (глава 5). Его философия обобщает все предыдущие течения и обнаруживает их ограниченность. Кант решает проблему метафизического скептицизма путем трансцендентального идеализма, а проблему нравственного гедонизма - посредством морального формализма. Тем самым Кант завершает антропоцентрический поворот Декарта и готовит появление немецкого идеализма.

Ф10 История философии Современности

Цель курса:

Представление и изучение наиболее значительных философских тенденций, возникших с момента появления немецкого идеализма и до настоящего времени, с акцентом на их связь с наукой, религией и богословием. Знакомство с этими философскими течениями должно помочь также пониманию нашей современной культуры, ее возможностей и проблем в плане проповеди Евангелия.

Содержание:

Введение в предмет охватывает период от эпохи Просвещения до XIX века и дает характеристику общих черт современной философии. Хотя философия современности в целом продолжает главные направления Нового времени, новизна этого периода состоит в появлении философии «социального сознания».

Немецкий идеализм (Фихте, Шеллинг и Гегель) представляет собой крайние формы философии субъекта, где приоритет сознания, типичный для Нового времени, переплетается с новоявленной чувствительностью романтизма (Глава 1).

Чрезмерная отвлеченность идеализма порождает резкую реакцию на него в виде «левого» гегельянства, концепции Л. Фейербаха и философии социальной революции марксизма (глава 2); позитивизма О. Конта и других (глава 3), индивидуализма Кьеркегора и Ницше (глава 4).

К концу XIX века философский мир ощущает потребность повысить свой уровень после длительного господства позитивизма. Такой процесс происходит прежде всего благодаря появлению феноменологии Гуссерля и его учеников (глава 5). Отчасти зависимая от феноменологии, но имеющая самостоятельное развитие, формируется философия экзистенциализма Хайдеггера, развивающаяся в совсем разных направлениях, включающих и герменевтику (глава 6).

Однако позитивистский подход имеет место и в XX веке (Рассел, Витгенштейн, Венгерский кружок, структурализм) (глава 7).

Также отчасти зависимым от феноменологии, но связанным с религиозной философией является широкое движение персонализма. Близким к нему следует считать неотоцизм (глава 8).

Ф11 Философия природы и науки

Цель курса:

Курс философии природы и философии науки приглашает учащихся принять участие в формировании научно-философской картины Вселенной в рамках богословских размышлений иудео-христианской религии.

Содержание:

Философия природы и науки всегда стремилась к чисто умозрительным истолкованиям природного мира и Вселенной. Достижения науки – от самого её начала – играли значительную роль в формировании мировоззрений. Наука, философия, мифология и религия всегда находились в непосредственных отношениях и формировали человеческое знание о мире и Вселенной. Поэтому в содержание курса включены системы греческих философов природы, которые уже старались дать единую научно-философскую картину мира. Но основная идея этого курса сосредоточена на отношениях между современными научными достижениями и философией в религиозной перспективе. Исходя из этих предпосылок, в программу курса вошли современные модели понимания Вселенной и их интерпретация в перспективе акта творения.

Темы совместных размышлений:

Введение в предмет философии природы и науки. Понятие философии природы. Понятие науки и ее историческое развитие. Исторические формы отношений между наукой, философией, мифологией и религией. Современная наука ее границы и возможности. Парадигмы в современной науке. Модели Вселенной. Научные модели Вселенной. Субъект и объект научных моделей Вселенной. Философские модели Вселенной. Мифологические модели Вселенной. Религиозная модель Вселенной. Обобщение различных интерпретаций о моделях Вселенной. Мировоззрение и модели Вселенной. Творение *ex nihilo* в учении иудео-христианской религии. Вопрос случайности в науке и космологии. Вопрос времени и пространства в учении о сотворении мира. Бог и космология. Эволюционизм и креационизм.

Ф12 Философская этика

Цель курса:

Систематическое рассмотрение нравственного измерения человеческой жизни и его основных понятий.

Содержание:

Введение в предмет освещает этимологические корни слов «этика» и «мораль», разные уровни знания о нравственности и основные понятия, на которые опирается нравственное учение: добро, или ценность, правильность, или долг.

Глава 1 подробно излагает сущность нравственной ценности: ее отрицание со стороны позитивизма, предпосылки (личность и свобода) и различные попытки ее определения (гедонизм и эвдемонизм). Кроме того дается объяснение морального блага посредством теории ценностей с особым акцентом на их объективность (в противовес нравственному релятивизму).

Глава 2 объясняет смысл нравственной нормы и различные теории ее обоснования, понятие долга.

Глава 3 посвящена субъекту нравственности: здесь мы говорим о совести и моральном знании, нравственном поступке, пороке, добродетели и самом субъекте как носителе нравственной ценности.

Глава 4 рассматривает проблему счастья в ее нравственной значимости и связь этики с религией.

Ф13 Метафизика

Цель курса:

Целью курса является систематическое исследование основ метафизики посредством спекулятивного анализа главных тем предмета в ее историческом и систематическом аспектах. Курс направлен на то, чтобы студенты могли ознакомиться с языком дисциплины и получить обзор различных тем для развития навыка критического анализа в рассмотрении вопросов метафизики, ее критики и модальности развития в истории философии и в современном контексте. Таким образом, курс дает возможность понять в чем заключается центральность метафизики как в философии в частности, так и в истории идей и постижении знаний вообще.

Содержание:

После вступления, курс делится на три части. Первая часть посвящена универсалиям с позиции метафизического реализма и номинализма. Вторая часть отведена партикуляриям в контексте субстанций и времени. Третья часть трактует язык посредством анализа суждений, необходимости и возможности. Проблема анти-реализма является заключительной темой этой части и всего курса.

Методология преподавания

Лекции основаны на слайдах позднее представленные на интернет-страничке курса. Там же будут выложены тексты для домашней работы студентов и дополнительные вспомогательные материалы. К каждой теме курса будут заданы небольшие тексты из классических и современных философских произведений в форме домашнего задания, для более глубокого ознакомления студентами с дисциплиной.

Ф14 Философское богословие

Цель курса:

Курс предназначен для общего введения в основные темы богословской философии. В нем исследуются философские понятия о Боге с точки зрения Его сущности и Его бытия. Один из главных вопросов, пронизывающих все темы курса, это вопрос нашего познания Бога вне Откровения и вопрос возможности языка о Боге в его различных формах.

Содержание:

Введение

1. Сущность Бога (*essentia*)

1.1. Проблематика философского познания Бога и языка (1).

1.2. Атрибутика Бога в самом Себе (*ad intra*): бытие; всемогущество; всеведение; простота; благодать.

1.3. Атрибутика Бога перед миром (*ad extra*): творение; необходимость; влияние; провидение.

2. Существование Бога (*existentia*)

2.1. Аргументы за существование: онтологические; космологические; телеологические; нравственные; прагматические.

2.2. Аргументы против существования: естественное и нравственное зло; свобода воли; философия и наука.

2.3. Философия вне аргументов: проблематика философского познания Бога и языка (2); формы жизни.

Курс содержит лекции и изучение под руководством преподавателя основных исторических и современных текстов истории богословской философии.

Н.В.: К каждой лекции будут заданы небольшие тексты из классических и современных произведений для более глубокого ознакомления с темой.

Ф15 Социальная философия

Цель курса:

Системное рассмотрение социального измерения человеческой жизни с точки зрения антропологии, социологии и нравственности.

Содержание:

Курс лекций состоит из трех разделов. В первом разделе рассматриваются главные теории социального измерения человека (теория Аристотеля, Общественного договора и «социологизма»), что должно служить пониманию роли социальной среды в формировании уникальной человеческой личности.

Второй раздел, Социальная Структура, описывает и анализирует процессы формирования социальных институтов и их главных элементов: процессы институционализации, их роли, механизмы легитимации, процессы социализации и социальных изменений в обществе.

Третий раздел, Социальные институты, затрагивает следующие проблемы: право и его основание, семья, государство и формы его организации, проблемы международного сообщества, вопросы войны и мира, международного права и экономики.

Ф16 Психология 2 и Педагогика

Цель курса:

Ознакомить слушателей с основами психологии развития человека и с основами педагогики, а также с историей педагогики и образования, ее принципами и методами. Подготовить слушателей к участию в образовательной и воспитательной деятельности.

Содержание:

Введение в предмет. Ознакомить студентов с основными категориями педагогики, а также основными этапами развития педагогической мысли и образования.

Рассмотреть познавательные процессы и различные способы познания: образное, понятийное, знаковое, символическое. Освятить основные принципы дидактики, методы и приемы их реализации в образовательной деятельности. Проанализировать взаимосвязи познания и обучения.

Ознакомить слушателей с кругом вопросов, связанных с психологией развития и индивидуальных различий: основные закономерности и кризисы взросления, основные

стадии созревания личности. Основное внимание в этом разделе уделяется подростковому и юношескому возрасту ввиду его особой значимости для становления и развития самих студентов.

Курс содержит также основные теории воспитания, рассматривая их обусловленность концептуальным подходом к человеческой личности, а также взаимосвязи развития и воспитания.

Христианской педагогике посвящен особый раздел курса. Здесь рассматриваются вопросы целей образования в христианской педагогике и методические особенности различных христианских педагогических систем.

Особое место в курсе лекций отводится роли семьи в развитии человеческой личности, а также взаимосвязи между особенностями семьи и ее воспитательным воздействием.

Практический раздел курса знакомит с игровыми методами обучения и воспитания, принципами и методами конструирования и применения дидактических игр.

Ф17 История русской философии

Цель курса:

Введение в историю русской мысли как интеллектуально-духовную драму, отражающую основное содержание русской философской мысли XIX — XX вв. В курсе раскрываются историософские, антропологические, онтологические, гносеологические и нравственно-этические особенности русской философии, ее сотериологическая направленность, метафизика всеединства, возможность христианской культуры. Основное внимание уделено дискуссиям о религиозной миссии России и роли Православия в социальном и культурном развитии нашей страны.

Содержание:

1. Условия формирования русской философии. Древнерусская философская мысль. Философский логос как «мистический реализм», «русское мировоззрение». Мессианская идея «Москва – третий Рим». Европеизация и «народность»: Латинисты, грекофилы и старообрядцы. Возникновение в 18 веке светской культуры, влияние церковного «возрождения» на Украине в 16 в. Св. Тихон Задонский (1724-1783). Преподобный Паисий Величковский (1722-1794). Григорий Саввич Сковорода (1722-1794) – первый философ на Руси.

2. Славянофилы: новый опыт национального самосознания; целостно-органический подход; «цельное знание»; новое открытие Православия; «соборность» как истина, свобода и общение во Христе. Начало светского богословия. Любомудры. Славянофилы: И.Киреевский, А.Хомяков, К.Аксаков, Ю.Самарин.

3. Н.Данилевский: теория культурно-исторических типов; славянство и Запад.

4. П.Чаадаев: социокультурное значение христианства; философия истории; критический подход к судьбе России.

5. К.Леонтьев: эстетизм, византизм и славянство, цветущее многообразие и деградация культур, аскетизм и государственность. Эстетическо-консервативный проект.

6. Религиозно-философские искания в русской литературе: Религиозные основания творчества Н. В. Гоголя. Эстетическая антропология Н. В. Гоголя и ее эволюция. Религия и общество. Антропология и учение о свободе Ф. М. Достоевского. Взаимоотношение Бога и человека: идея «бунта» против Бога. Свобода и произвол, своеволие как испытание себя и мира. Образ Христа в романах Ф. М. Достоевского в контексте понимания абсолютной личности. Абсолют как измерение человеческой личности. Интерпретация христианства Л. Н. Толстым. «Толстовство» и нигилизм.

7. В.С.Соловьёв: «цельное знание» против «отвлечённых начал»; теософия, теургия и теократия; Всеединство, Богочеловечество, софиология. Восстановление всеединства как заданность, как историческая задача преодоления человеческой ограниченности и

единичности человеческого бытия, движения человечества к Богочеловечеству. Богочеловек как онтологический и этический аргумент в пользу возможности всеединства. София как посредник между Богом и тварным миром, воплощенное Богочеловечество.

8. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX в.: Новое религиозное сознание (неохристианство). Религиозно-философские собрания.

9. Н.Бердяев: новое религиозное сознание, философия свободного духа, творчество и спасение, объективация как отпадение (отчуждение) от внутренней свободы (истины). Христианский персонализм и экзистенциализм. «Новое средневековье». «Русская идея». Гностические тенденции и религия духа. Идея теодицеи.

10. С.Н.Булгаков: София между Богом и миром, Творцом и тварью. София как универсальная, инстинктивно-бессознательная или сверхсознательная Душа мира. София Божественная и София сотворенная. Трагедия философии, философия хозяйства.

11. Софиология П. А. Флоренского: София как «иное» Святой троицы по отношению к твари. София как «собрание божественных первообразов сущего». Антроподицея. Символистская онтология.

12. С.Н.Трубецкой: «конкретный идеализм», христианское понимание Логоса, соборная природа человеческого сознания.

13. Е.Н.Трубецкой: «Миросозерцание В.С.Соловьёва», философия культуры. Икона как «умозрение в красках». Смысл жизни как ориентация на вечные истины. Христианско-либеральное понимание права.

14. С.Л.Франк: сверхзадача постижения Непостижимого (Н.Кузанский и С.Л.Франк), «антиномический монодуализм», духовные основы общества, основные идеи теории познания (онтологический интуитивизм), влияние нигилизма.

15. Л.Шестов: экзистенциальный иррационализм и философская честность, религиозная апофатика («апофеоз беспочвенности»), метод парадоксального вопрошания.

16. Н.О.Лосский: идеал-реализм в онтологии, интуитивизм в гносеологии, «субстанциональные деятели». Иерархический персонализм как антропология.

17. Г.П.Федотов: христианская социология, от марксизма к идеализму и к православию; пути русской святости и мысли; статьи о духовной культуре и христианской историософии; христианское понимание демократии.

18. Л.П.Карсавин: концепция динамического триединства, учение о симфонической личности, философия истории и культуры, анализ русской религиозности.

Б1 Введение в Тайну Христа

Цель курса:

Подвести студентов к более глубокому познанию Тайны Спасения, к раскрытию основ учения Католической Церкви, имеющих отношение к вере и нравственной жизни. Катехизис Католической Церкви служит главной опорой для развития веры.

Содержание:

Тайна спасения: Бог идёт навстречу человеку. Человек и его ответ Богу: его способность принять Бога.

Завет-союз и его шесть главных видов: Адам и Творение, Адам и Ева, Ной и община, Авраам и отцовство, Моисей и разумность закона, Давид и власть.

Закон и нравственная жизнь в свете веры: христианская вера и нравственность.

Содержание Апостольского Символа Веры.

Б2 Библейская история и Археология

Цель курса:

Помочь студентам прочитать всю Библию и, особенно, Ветхий Завет, в течение года. Показать им самые важные страницы Библии и связь между Ветхим и Новым Заветом, дать первое представление об истории и географическом положении Израиля, а также подчеркнуть духовное значение Писания.

Содержание:

Основные черты географии Ближнего Востока и прежде всего Палестины.

Важные моменты всемирной истории, связанные с возникновением Израильского государства.

Основные моменты истории Израиля от Авраама до конца I века по Р. Х.

Краткое содержание всех книг Ветхого Завета. Общие сведения об археологии. Понятие и предмет библейской археологии. Задачи, методы, источники археологии. Название и подразделение археологии. Отношение археологии к другим историческим дисциплинам. Археология Палестины и её отношение к другим раскопкам Древнего Ближнего Востока. Развитие археологии Палестины.

Б3 Введение в Библию

Цель курса:

Ознакомить студентов с текстами Ветхого и Нового Заветов. Указать формирование текстов в истории в Израиле и начале христианства. Языки библейских текстов. Канон Ветхого и Нового Заветов. Письма второканонические. Апокрифическая литература.

Содержание:

Что такое «Библия»? – терминология еврейская, греческая, латинская. Ветхий и Новый Завет, разделение на книги.

История библейского текста (материалы, книга, язык и письмо книги).

Передача библейского текста (копии, рукописи, кодексы). Работа масоретов.

Литературная критика, жанры. Переводы текстов ВЗ и НЗ, VL, Vg, работа св. Иеронима. Переводы Библии на русский язык. Кумран и письма, которые там нашли. Библейский канон у евреев и христиан. Что такое каноничность и боговдохновенность. Книги второканонические ВЗ и НЗ. Литература апокрифическая.

Б10 Патрология и Патристика

Цель курса:

Курс делится на две части: патрологию и патристику. Цель первой части – ознакомить слушателей с жизнью ранней Церкви (I-V век): с ее отношениями к государственной власти и культуре, проблемами дисциплины и вероучения, возникшими внутри отдельных общин, а также с жизнью и ответами на эти вызовы со стороны ее деятелей – Отцов Церкви. Во второй части представлены самые важные богословские, дисциплинарные и литургические вопросы патристического периода.

Содержание:

Патрология

Кто такие Отцы Церкви и церковные писатели, деятельностью которых интересуется патрология. Ознакомление с наиболее известными критическими изданиями патристических текстов, справочниками и вторичной литературой.

Конец I-ого века и II-ой век: внутреннее напряжение между иудео-христианами и христианами из язычества, гностицизм, маркионизм и докетизм; отношение Церкви с внешним миром – гонения и первые нападки на Церковь со стороны языческих философов и ответ апологетов; жизнь важнейших общин и труды их деятелей.

III-ий век: Церковь и империя – гонения и проблема падших; организация жизни христианских общин – иерархическое устройство и литургическая жизнь; развитие учения о Пресвятой Троице (монархианство и модализм); возникновение манихейства; важнейшие события в отдельных общинах и труды их деятелей.

IV-ый век: великое гонение Диоклетиана, Миланский эдикт, арианский кризис, донатистский раскол; распространение христианства и местные особенности.

Патристика

Богословие Аврелия Августина.

Правовереие и ересь; Патристический экзегезис.

Intellectus fidei: Единство и разделения в Церкви; Христологический вопрос во второй половине IV и в V веках; Человек – образ Божий: антропология азиатской и александрийской школ; Антропология Пелагия и ответ св. Августина; Воскресение плоти.

Lex orandi: Таинство Крещения – подготовка и обряды; Евхаристия – таинство единства и братской любви, Покаяние.

Lex vivendi: Монашество, Девство и супружеская жизнь, Жития в период Отцов Церкви.

Экзаменационные требования:

1. Изложить жизнь, богословие и труды:

- одного из Апостольских мужей (1 страница)
- одного Отца Церкви II-ого века (1 страница)
- одного Отца Церкви III-его века (1 страница)
- одного из греческих Отцов IV-ого века (1 страница)
- одного из латинских Отцов IV-ого века (1 страница).

2. Прочитать какой-либо один патристический труд из представленного списка.

3. Письменный тест по книгам:

Амман А. Путь Отцов. М.: Издательство «ПРОПИЛЕЙ», 1994.

Бенедикт XVI. Отцы церкви. От Климента Римского до святого Августина. М.: ББИ, 2012.

4. Устный экзамен.

V1, V2 Латинский язык 1,2

Цель курса

Знакомство студентов с элементарной латинской грамматикой и терминологией (особенно христианской), а также вырабатывание у них навыков перевода латинских текстов.

Содержание

Общие сведения о латинском языке, его месте в группе индоевропейских языков; алфавит, правила произношения и ударения.

Морфология

Глагол: основные категории, изъявительное наклонение, повелительное наклонение, сослагательное наклонение, неопределенные формы, причастия, супин.

Имя существительное: грамматические категории, склонения.

Имя прилагательное: склонение, местоименные прилагательные, степени сравнения.

Местоимение: личное, притяжательное, указательное, относительное, вопросительное. Склонения местоимений.

Наречие: образование, степени сравнения.

Числительные: количественные и порядковые.

Синтаксис

Начальные сведения о синтаксисе; синтаксические конструкции: *Nominativus duplex*, *Accusativus duplex*, *Accusativus cum infinitivo*, *Nominativus cum Infinitivo*, *Ablativus comparativus*, *Ablativus auctoris*, *Ablativus absolutus*, *Nominativus cum infinitivo*; синтаксис падежей и степеней сравнения. Синтаксис сложного предложения.

Перевод с русского на латинский и с латинского на русский. Чтение элементарных текстов, особенно христианских.

В3, В4 Древнегреческий язык 1,2

Цель курса:

Изучить основную грамматику греческого языка Нового Завета. Студенты должны в конце курса перевести на русский язык отрывок из Евангелия от Иоанна и сделать грамматический анализ отдельных форм и оборотов. Должны также знать наизусть молитву Отче наш (Мат. 6, 9-13) на греческом языке.

Содержание:

Греческая фонетика: долгота гласных, дифтонги, придыхание, ударение и правила его постановки.

Основы морфологии:

- 1-е, 2-е и 3-е склонение существительных;
- склонение и степени сравнения прилагательных;
- личные, указательные, возвратные, вопросительные, неопределенные местоимения;
- спряжение глагола в настоящем и будущем времени, в имперфекте, аористе и перфекте изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения, причастия и инфинитив.

Некоторые элементы древнегреческого синтаксиса: конструкция *hupo + Gen.*; предикативное и атрибутивное употребление причастия, *Genitivus Absolutus*, *Accusativus cum Infinitivo*, условный период, подчиненные предложения цели.

Наиболее часто встречаемая в Новом Завете лексика.

Требования:

Письменный экзамен после первого семестра.

Перевод текста и устный экзамен после второго семестра.

В5 Научная методология

Цель курса:

Цель курса – познакомить студентов с требованиями, приемами и нормами исследования, с закономерностями изложения научного материала, а также помочь студентам овладеть совокупностью операций при написании научной работы. В нашем случае этой целью является написание научной работы в области философии и богословия. Отправной точкой при написании любой научной работы должен быть прежде всего именно подход к изучению и ознакомлению с материалом исследования, подход как к личной задаче большого и важного значения. Здесь необходимо обратить внимание студентов на то, что существует два основных направления при изучении материала – изучение как процесс ассимиляции и изучение как процесс творчества. Ассимиляция знания понимается нами как усвоение исследуемого материала в такой степени, что оно становится как бы собственным знанием исследователя, в основе чего лежит усилие пишущего человека в понимании и максимальном усвоении предмета исследования, что дает возможность аргументировано описывать исследуемое своими словами. Творчество понимается как письменное изложение движения мысли в виде результатов личного размышления в форме именно научной работы, которая имеет свои особенности – строгое научное изложение, логика формы и содержания,

строгость и четкость мысли и языка. Само собой разумеется, что исследование должно быть честным (оно представляет собой личное рассуждение автора по поводу темы исследования).

Предлагаемый курс – это не только лекции и не столько лекции, а скорее семинарские занятия, на которых большое место отводится индивидуальным упражнениям студентов, включающим обучение работать с книгами, словарями, энциклопедиями и со всем научным инструментарием справочного характера. Таким образом мы исходим из принципа: *learn by doing* (англ., учить делая). И именно поэтому наши занятия включают посещение студентами вместе с преподавателем библиотеки.

Содержание:

Согласно этим двум направлениям, названным выше, курс разделен на две самостоятельные части: прежде всего, изучение как ассимиляция, и изучение как творчество. В первой части мы познакомим студентов с важными инструментами процесса ассимиляции: курс, учебник или пособие; самостоятельные занятия по определенным этапам и трудностям и написание резюме. На практических занятиях мы предлагаем студентам составить резюме по прочитанному материалу на 3, 5 и 10 строк, или написать (подобрать) заглавие к выбранным преподавателем страницам книг, научить студентов письменно давать определения простейших предметов (напр. стула, стола, очков и т.д.), а затем определения терминов философии и богословии, читать вместе с студентами богословские тексты с подчеркиванием того, что студентам не понятно и выяснением, как это следует понимать.

Во второй части мы будем шаг за шагом познавать и совершать процесс научного творчества - исследования. Прежде всего – это выбор темы работы и критерии. Следующий шаг – составление библиографического указателя использованных источников и литературы, затем прочтение материала с особыми упражнениями для критерия хорошего и быстрого чтения. Мы считаем также обязательным познакомить студентов с инструментарием по сохранению всего необходимого материала и материала для последующего цитирования (классическим путем через карточки, либо в электронном виде). На занятиях в этом разделе ознакомим студентов также с герменевтической работой с накопленным материалом (связи между темами, ключевые слова, приложения в работе в виде схем ...) и, наконец, приобретение навыков по умению извлекать нужную содержательную информацию для написания личной научной работы.

Д1 История религиозного искусства

Цель курса:

Целью курса является ознакомление студентов с религиозным искусством, с его ролью и местом в истории цивилизации и в жизни Церкви, и соответственно в церковном учении, в литургической практике, в проповеди Евангелия и в христианской культуре. Акцент делается на богословие образа, на литургические аспекты и на иконографию, параллельное изучение восточной и западной традиций христианского искусства, что даст учащимся возможность понять цельность церковного Предания в многообразии его проявлений. Знакомство с изобразительным искусством как с одним из составляющих «храмового действия» (по выражению П. Флоренского) может помочь студентам лучше понять немаловажные проблемы, как образовательного, так и практического характера, связанные с их будущим служением.

Содержание:

Смысл и значение церковного искусства. Религиозное искусство и церковное искусство. Образование христианского искусства в первые века, поиски языка, отношения с окружающими культурами, новая символическая концепция, созревание новых идеалов и тем.

Романское искусство XI-XII веков.

Готическое искусство: архитектура, живопись, скульптура. Особая роль витражей и природа божественного света.

Византийское искусство.

Искусство Древней Руси.

Присутствие иконы в Италии. Адриатическое побережье, Южная Италия. Сиенская школа иконописи, Дуччо и взаимосвязи с византийской традицией.

Кипр и Крит. Взаимосвязи между византийским и латинским мирами.

Иконы и фрески на Балканах. Наследие свв. Кирилла и Мефодия.

Франциск Ассизский и проторенессанс в Западной Европе. Росписи Джотто ди Бондоне и Симоне Мартини. Интернациональная готика. Алтарная картина.

Раннее Возрождение. Чистота веры – чистота живописной формы. Росписи и алтарные картины фра Беато Анжелико, Паоло Уччелло, Пьеро делла Франческа. Сандро Боттичелли и проповедь Савонаролы.

Высокое Возрождение. Значение Рима. Собор св. Петра, Ватикан, работы Рафаэля Санти, Микеланджело Буонарроти, Леонардо да Винчи, художников Венеции.

Кризис и закат Возрождения. Нидерланды. Германия. Новое благочестие и «братья общей жизни». Североевропейский живописный и резной алтарь. Братья Ван Эйк, Гуго ван дер Гус, Рогир ван дер Вейден.

Контрреформация. Решения Тридентского Собора и искусство Италии. Испанские ретабло и традиции испанских мистиков. Эль Греко.

Искусство XVII века. Караваджизм и барокко. Питер Пауль Рубенс и Рембрандт Хармен Ван Рейн. Классицизм и рационализм. Никола Пуссен и эпоха Просвещения XVIII века.

Импрессионизм, символизм и искусство модерна. Религиозные поиски Ван Гога. Шагал, Кандинский, авангард и поиски новых языков в искусстве XX века, связи с иконой. Искусство как осознанная возможность жизни духа. «Философия живописи», беспредметное, сюрреализм. «Распятие» Уиллиама Конгдона.

Возрождение иконы в современном мире и в России.

Проблемы современного религиозного и церковного искусства в России и на Западе: стилизация или революция? Опыт Второго Ватиканского Собора и последнего двадцатилетия в России.

Д2 Польский язык 1

Цель курса:

Практическое овладение студентами современным польским литературным языком. Обучение чтению, письму, устной речи, устному и письменному переводу с польского на русский и обратно. Изучение элементарной грамматической системы польского языка.

Содержание:

Морфология:

Глагол: глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошлом и будущем времени. Повелительное наклонение. Неопределенная форма.

Имя существительное: среднее и женское склонение а также некоторые падежа мужского рода.

Имя прилагательное: склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимения: склонение личных, указательных и других разрядов местоимений.

Наречия: степени сравнения.

Числительные: склонение порядковых и количественных числительных. Согласование числительных с существительными, управление числительных существительными.

Синтаксис: виды сложных предложений.

Разговорные темы: презентация; хобби; квартира; образование и др.

Д3 Польский язык 2

Цель курса:

Совершенствование навыков чтения, устной речи, письма. Дальнейшее изучение грамматической системы польского языка.

Содержание:

Морфология:

Глагол: глаголы 1-го спряжения в настоящем времени. Будущее время глаголов. Повелительное наклонение. Условное наклонение.

Имя существительное: 1-е склонение (мужской род). 3-е склонение (женский род). 4-е склонение (женский род на согласную).

Имя прилагательное: склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Множественное число – лично-мужская и женско-вещная формы. Степени сравнения прилагательных.

Местоимения: склонение личных, указательных и других разрядов местоимений.

Числительные: склонение порядковых и количественных числительных. Согласование числительных с существительными, управление числительных существительными.

Наречия: степени сравнения.

Словообразование:

Словообразование наречий.

Синтаксис:

Виды сложных предложений.

Разговорные темы:

Квартира, спорт, путешествия, Польша, хобби и др.

Богословский цикл

Б4 Введение в богословие

Цель курса:

Ответить на основополагающий вопрос: «Что такое теология?», выявляя и анализируя элементы, составляющие сущность теологии как таковой, посредством размышления над ключевыми темами богословской эпистемологии. Показать как разнообразие форм самой теологии, так и её идентичность, и внутреннее единство. Представить общее понимание специфики теологии как науки и её место среди других наук. Указать цели и роль богословия в Церкви и в этой связи указать на роль и призвание самого теолога, в его соотношении с Церковным Учительством.

Содержание:

Рассмотрение основных этапов семантического развития термина «теология» и её формирования как науки. «Теология» в греческой мысли. «Теология» у Александрийских отцов и христианский Восток. Латинская литература и христианский Запад. Бонавентура, Альберт Великий и Фома Аквинат.

Объект изучения теологии. Источники теологии. Цели теологии и её метод. Виды теологии и различные богословские модели (спекулятивная, позитивистская и мистическая теологии; теология поиска и теология передачи; полемическая, иренистическая, символическая и экуменическая теологии; катафатическая и апофатическая теология; Теология Креста и Теология Славы; керигматическая теология).

Теология и Традиция и их соотношение. Теология и Учительство Церкви. Соотношение веры и разума. Теология и философия. Вера и теология.

Б5 Основное богословие

Цель курса:

Цель курса по Основному богословию – дать обоснование и «доказательство» истинности христианского Откровения и помочь студентам научиться разумным способом свидетельствовать о своей вере и о своем решении верить. К этому призывает нас апостол Петр в своем Первом послании: «Будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» (1 Петр 3,15).

Содержание:

Предмет Основное богословие, его отличие от других богословских дисциплин.

Христианское понимание Откровения (разъяснение основных богословских положений, объект исследования и методы, способы и адресаты Откровения).

Передача Божественного Откровения, существенные факторы, составляющие, сохраняющие и толкующие его (Священное Писание, Священное Предание, Апостольская преемственность и Учительство).

Ответ человека Богу, открывающему Себя, – вера.

Б6 Хриология

Цель курса:

Изложить систематическим способом «тайну Христа», признавая ее центральным событием христианской веры и миссии Церкви в современном мире. Для этого: внимательно проанализировать библейские источники веры в Иисуса Христа; указать основные хриологические и сотериологические мотивы в истории богословия; рассмотреть ключевые вопросы систематической хриологии и сотериологии в современной богословской дискуссии.

Содержание:

I. *Введение в тайну Христа*: история, философия, язык. II. *Тайна Христа в Священном Писании*: 1. Ветхозаветная прахриология; 2. Событие Иисуса в Новом Завете; 3. Допасхальная хриология и сотериология; 4. Хриология и сотериология в вере первых, постпасхальных христианских общин. III. *Углубление тайны Христа в течение веков*: 1. Древние хриологические концепции, основные хриологические споры и решения Учительства Церкви до Второго Никейского Собора; 2. Хриология в истории богословия: средневековые и со-временность. IV. *Систематическая хриология*: 1. Ипостатическое соединение; 2. Предсуществование Слова; 3. Девственное зачатие; 4. Некоторые аспекты человеческой природы Иисуса: его самосознание, знание; свобода; вера; непогрешимость. V. *Систематическая сотериология*: 1. Разные сотериологические модели; 2. Универсальный характер посредничества Христа в спасении и откровении.

Б7 Экзегезис 1 (Пятикнижие и исторические книги ВЗ)

Цель курса:

Ввести семинаристов в мир веры Израиля, ознакомить с основными традициями веры у патриархов и заключением союза между Богом и народом избранным (Моисей). Увидеть развитие союза в жизни исторической общины Израиля от начала до времени Нового Завета.

Содержание:

Указать явление Бога в истории и через историю израильского народа. Проанализировать понятия протоистории, истории, хронологии Ближнего Востока, датирование. Связь Б. Востока (Шумеры, Аккад, Ур 3, Вавилония) с историей Израиля.

Египет и его связь с ВЗ (Иосиф Египетский, Гиксосы, исход, народы моря). Пятикнижие – название, разделение и литературно-исторические происхождение. Научная критика Пятикнижия от начала до Веллгаузена. Школы: истории форм, традиции, скандинавская. Научная католическая реконструкция Пятикнижия. Оценка богословская Ягвиста, Элогиста, Девтерономиста, и священнической традиции. Научный анализ книг Торы. Экзегезис избранных текстов. Развитие истории спасения в истории Израиля на основе текстов исторических книг от захвата земли обетования до времени Маккавеев.

Б8 Экзегезис 3 (Синоптические Евангелия)

Цель курса:

Подготовить слушателей к изучению отдельных евангельских сюжетов на основе изагогических и экзегетических методов (как необходимой базы для актуализации сакральных текстов). В конце курса слушатель должен обладать достаточными познаниями для общей характеристики и толкования отдельных евангельских сюжетов (по своему выбору).

Содержание:

1) На конкретных примерах раскрывается трехступенчатая структура евангельского цикла (Иисус, как историческое лицо - апостольская проповедь в раннехристианских общинах - работа евангелиста над текстом (и структура герменевтического цикла), исторические критерии, позволяющие перейти от Евангелий к Иисусу как историческому лицу). При этом особо подчеркивается значение Пасхи и Троицы как светоносных, озаряющих апостолов, евангелистов и сами Евангелия событий.

2) Анализ отдельных Евангелий предваряется изложением вступительных сведений (автор Евангелия, его адресат, место и время написания, политический, экономический и социальный фон; структура, литературоведческий разбор и критика текста, источники, обработка текста евангелистом). Особое внимание уделяется специфике теологической позиции каждого из евангелистов.

3) Из каждого Евангелия отбираются наиболее важные эпизоды, в которых отчетливее всего прослеживаются особенности данного Евангелия. На их основе и производится экзегетический анализ.

4) Одна и та же схема экзегетического анализа - с учетом особенностей каждой из книг - применяется по отношению к Евангелиям и Деяниям Апостолов.

5) Изучение Деяний Апостолов включает в себя рассмотрение вводного материала (заглавие, композиция, задачи данной книги и обстоятельства её написания) и экзегетико-доктринальных проблем (например, Троица и Дары Духа Святого; жизнь первых христиан в изложении трех апостолов; отношение христиан к законам Иудеи; керигма, или проповедь спасения среди иудеев и язычников).

Б9 Основное нравственное богословие

Цель курса:

Целью курса является рассмотрение нравственности как таковой и во всём многообразии её аспектов с богословской точки зрения. Важным является задача показать слушателям именно сугубо богословский характер данной дисциплины, отходя от устаревшего подхода видеть в ней лишь часть канонического права, ограничивающего моральный аспект жизни христианина лишь системой правил и норм с позиции их нарушения. Предметом данного курса является не разрозненные общие богословски проанализированные понятия нравственности, а именно то, что составляет основу учения Церкви относительно нравственности, каковы её базовые понятия, источники и категории, изучению которых и посвящён такой отдельный систематический предмет как *основное* нравственное богословие.

Содержание курса:

В рамках курса будет проведено поэтапное рассмотрение вышеупомянутых аспектов и категорий, связанных как с нравственностью как таковой, так и с самой дисциплиной. В самом начале будут определены такие понятия как нравственность, христианская этика и нравственное богословие как таковое. Подчёркивая сугубо богословский характер данной дисциплины, будут кратко рассмотрены библейские источники данного вида богословия и его укоренённость в Предании Церкви. Будет рассмотрена история развития предмета от его истоков до наших дней.

Следующим этапом изучения станет взгляд на светскую мораль и на христианскую нравственность. Будут представлены различные точки зрения и позиции с тем, чтобы показать слушатель всю историю формирования учения Церкви по многим вопросам, касающимся нравственности.

В рамках курса будет показана также глубокая укоренённость данной дисциплины во Священном Писании и глубокая связь с Новым Заветом. После чего будет проанализировано нравственное учение Отцов Церкви, Соборов, различных богословских школ и отдельных мыслителей.

После рассмотрения библейско-исторических аспектов развития дисциплины будут рассмотрены такие основополагающие понятия нравственного богословия как совесть, свобода, грех, примирение с Богом, нравственная христианская жизнь и другое.

Б11 История Церкви 1

Цель курса:

Ознакомить обучающихся с историей возникновения Церкви и ее развитием до возникновения нищенствующих монашеских орденов включительно.

Содержание:

Первая часть: Античность

1. Прежде всего, нужно задать себе вопрос: зачем нужна история Церкви? Если она должна быть «историей», тогда, следовательно, необходимо использовать методiku истории как науки о человеке. Это значит, что история Церкви не может быть, как было в прошлом, апологетическим инструментом для оправдания богословских истин. Один из важнейших вопросов таков: Когда и кем была основана Церковь? Хотел ли на самом деле Иисус из Назарета основать Церковь? Анализируя исторические данные, которые можно найти в источниках (особенно в Евангелиях), мы можем ответить положительно и считать Воскресение Христово датой рождения Церкви, составленной из предпасхальной группы 12-ти учеников, существование которой является бесспорным.
2. Затем рассмотрим процесс распространения христианства внутри и за пределами Римской империи: его географические рамки, культурный контекст, действующих лиц, методологию, преимущества и препятствия....
3. Вследствие данного процесса христианство отличается от синагоги и появляется как независимая религия «tertium genus» (третьего рода). Это вызывает проблемы в том, что касается отношений между христианством и обществом в I и II веках. Кем были первые христиане в глазах своих современников? Как реагировали на их существование разные социальные слои? Какую критику христианства мы найдём у мыслителей античного мира? И как отвечали на нее христианские апологеты?
4. Гонения на христиан. Какие мы имеем источники о гонениях? Как отличать подлинные документы и фантастические легенды, не имеющие исторического основания? Юридические основания для гонений. История гонений: Первый этап гонений: от Нерона до начала второго века. Второй этап гонений: от императора Деция (250) до Константина Великого (313)

5. Внутренняя жизнь Церкви. Внутренние противоположные силы, которые дают повод для эволюции. Первая антиномия: еврейский партикуляризм и христианский универсализм. Вторая антиномия: харизматическое и иерархическое измерения Церкви. Третья антиномия: чувство единства и постоянные разделения внутри общины. Четвертая: Церковь – малое стадо избранных или народ святых и грешников? Другие аспекты жизни Церкви. Процесс христианского посвящения: катехуменат. Евхаристия и её эволюция. Бог в лохмотьях: христианское милосердие.
6. Император Константин. Миланский эдикт (313 г.)? Поворот Константина и его отзвуки: положительные и отрицательные последствия. Римская империя проснулась христианской. Император и Церковь: от покровительства до вмешательства (теократия и цезаропапизм).
7. От Евангелия к догматам: Долгий путь формирования учения Церкви. До Никейского Собора. Арий и его учение. Никейский Собор и его решения против арианства (325 г.) Константинопольский Собор (381 г.) Несторий и его суждение о Богородице. Эфесский Собор и несторианство (431 г.) Халкедонский Собор и монофизитство (451 г.). Итоги этого процесса.
8. Монашеская жизнь. Почему такой странный путь? Все «монахи» в первых веках? Первые монахи в пустыне: Антоний Великий (анахоретизм), Пахомий и общинное монашество. Распространение монашеского идеала.

Вторая часть: Средневековое

Адекватен ли термин «средневековый» в применении к истории христианства от 5 до 15 века? Отрицательный ответ, хотя и используем это слово, поскольку оно стало термином. Все равно наш взгляд будет совсем другой: Корни и процесс формирования «Христианитас» от 5 века до конца 13 века.

1. Этап инкубации (5-9вв.)
 1. Наследие классической античности
 2. Вторжение германцев и падение Западной империи
 3. Ислам
 4. Франкское и вестготское королевство
 5. Евангелизация новых народов
2. Этап слияния (9-11вв.)
 6. Империя Карла Великого. Каролингская империя и начало церковного государства
 7. Христианский Восток:
 - 7.1. От 2-го Трулльского Собора до иконоборчества
 - 7.2. Евангелизация славянского мира: Кирилл и Мефодий
 - 7.3. Раскол Фотия
 8. Железный век Римской церкви
 9. Империя Оттонов (От Оттона 1-го до Оттона 3-го)
 10. Церковные институции под германским правом и феодализмом: Инвеституры, симония, николаизм
 11. Идея империи в средние века: конфликт германской и римской концепции
 12. Папство и его значение в это время
 13. Монастырские движения и реформы:

Бенедиктинский период (9-12 вв.). Монашеское движение постепенно приходит к определенному единообразию через распространение и обязательное принятие Устава святого Бенедикта. Главными действующими лицами здесь являются Бенедикт Анианский и особенно Клуни.

Движение евангельской и апостольской жизни (сер. 11 - начало 13 вв.). Это движение возврата к евангельским и апостольским истокам. Оно затронуло монахов и каноников. Бенедиктинское единообразие преодолевается и возникают новые

монашеские ордены. Цистерцианцы (монахи) и Премонстраты (регулярные каноники) олицетворяют это движение.

3. Этап определения внутри единства (*diastasis*) (1050-1300)

14. Григорианская реформа. Цель, программа и этапы: от Папы Льва 9-го до Григория 7-го (1070)
15. Разрыв между Востоком и Западом (1054)
16. Крестовые походы и рыцарские ордены
17. Борьба между папством и империей
18. Еретические движения (11-13 вв.)
19. Нищенствующие ордены (13-14 вв.). Вследствие социальных и политических перемен возникает новая форма монашеской жизни, превосходящая все предшествующие схемы.

Б12 Богословие Пресвятой Троицы

Цель курса:

Представить систематическим образом самую глубокую истину христианской веры – тайны Троицы, являющейся «центром веры и христианской жизни» (ККЦ 234). С этой целью изложить основные библейские данные Нового Завета и разработки учительства Церкви по вопросу тайны Бога, открывшегося в Иисусе Христе. За тем – изложить основные систематические аспекты тринитарного богословия, разработанные в течение веков.

Содержание:

Введение в богословие Троицы.

Библейско-историческая часть: откровение Бога в Библии; откровение Бога в жизни Иисуса. Бог – Отец Иисуса Христа. Иисус – Сын Божий. Дух Святой – дар Отца и воскресшего Иисуса. Подготовка откровения Бога в Троице в Ветхом Завете. История *Богословия* и Тринитарный Догмат в ранней Церкви: Отцы Церкви и Апологеты. *Богословие* конца II и III веков. Арианство. Никейский Собор и *богословие* IV века. Каппадокийские Отцы. Тринитарный Догмат во время I и II Константинопольских Соборов.

Систематическая часть: *Trinitas in unitate*. Внутренняя жизнь Троицы. Божественные миссии и происхождения. Отношения в Троице. Лица в Троице: Отец, Сын, Дух Святой. *Unitas in Trinitate*. Бог единый Бог в Троице. Единство божественной природы. Способы действия и свойства Бога.

Б 13 Экклезиология

Цель курса:

Помочь студентам вникнуть в тайну Церкви, принимая за основу экклезиологическое учение II Ватиканского Собора. С этой целью проанализировать историю развития самосознания Церкви и понимания ее собственной идентичности. Обосновать библейский фундамент этого самосознания и на этой основе представить главные понятия о Церкви. В ходе курса рассмотреть подходы современного богословия к вопросу основных черт Церкви, а также синтетически изложить тему Учительства Церкви.

Содержание

I. Введение.

II. Откровение и установление.

I. Св. Писание. 1) Церковь, «возвещена в праобразках от начала мира»; 2) Церковь, «предуготовленная в Ветхом Завете»; 3) Церковь в Новом Завете: 3.1 Основные определения и представления Церкви; 3.2 Церковь у синоптиков; 3.3 Церковь в *Corpus Ioanneum*; 3.4 Церковь в *Corpus Paulinum*; 4) Основание Церкви: 4.1 Классическая

постановка вопроса; 4.2 Современная дискуссия; 4.3 Основание Церкви – дело всего события Иисуса Христа.

2. История. История самоосознания, которое Церковь имела в течение веков по отношению к самой себе: 1) Постапостольский период 2) Дობогословский период: патристика и средневековье (II – XIV в.); 3) Апологетическая экклезиология (XV – XIX в.); 4) Обновление экклезиологии в XIX веке; 5) Экклезиология II Ватиканского Собора: 5.1 Подготовительная фаза; 5.2 Принятие и промульгация документов; 5.3 Восприятие экклезиологии собора; 5.4 Постсоборные экклезиологии.

3. Богословие: 1) Церковь как икона Св. Троицы; 2) Церковь как Народ Божий; 3) Церковь как общение (*communio*); 3.1 4) Церковь как универсальное таинство спасения

III. Основные характеристики Церкви.

1) Церковь в символе веры; 2) Единство Церкви и Католические принципы экуменизма; 3) Вселенский характер Церкви. Необходимость Церкви для спасения; 4) Святость Церкви; 5) Апостольский характер Церкви в вере и в служении.

IV. Учительство Церкви.

1) Библейский фундамент и историческое развитие *Magisterium*; 2) Безошибочность Народа Божьего; 3) Обладатели *Magisterium* (Учителя Церкви); 4) Безошибочность учительства Церкви в вопросах веры и нравственности.

Б14 Экзегезис 2

Цель курса:

Рассмотреть феномен пророков и библейской мудрости в Ветхом Завете и показать, что Христос исполняет пророчества, а книги мудрости являют нам Бога Отца.

Содержание:

Вера в пророков в Израиле, христианстве, исламе. Еврейская и греческая терминология, связанная с пророческой миссией. Терминология пророка в его связи с Израилем и Богом. Цель пророчества от начала и через всю историю Спасения (пророки - писатели, период изгнания и вавилонского пленения, пророки реставрации, апокалиптики, пророки - мистики).

Богословское основание пророческого учения (монотеизм этический, культ, социальная справедливость). Пророки (Амос, Осия, Михей, Исаия [Книга Иммануила], пророки плена и после плена...).

Мудрость античного Ближнего Востока (Месопотамия, Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония, Египет). Содержание трудов мудрости. Движение мудрости в Израиле – библейская премудрость. Книги мудрости (Иов, Притчи, Премудрость, Песнь Песней, Экклесиаст, Сирах).

Псалтирь (собрание редакционное, Псалтирь и Ветхий Завет, сотворение псалмов в истории, Псалтирь - микрокосмос богословия, молитвы, литургии, символики...).

Б15 Экзегезис 4

Цель курса:

Ознакомить студентов с жизнью и литературным стилем св. апостола Павла. При этом мы считаем необходимым основательно проанализировать и проработать все его Послания, подчеркивая структуру текстов и главные вероучительные положения. В конце курса студенты должны обладать достаточными познаниями их общей характеристики и толкований отдельных из них.

Содержание:

При изучении текстов прежде всего вызывает интерес биография самого Апостола, а в ней три основных момента его жизни: обращение – призвание, апостольские путешествия, тюрьма.

Соборные Послания содержат два раздела – вводную часть и непосредственно экзегетическую и доктринальную часть. Здесь мы обращаем внимание на литературный жанр, стиль, основные темы, содержание его учения и источники мысли. Вторая часть, экзегезис, она включает подробное объяснение нескольких, на наш взгляд важных отрывков. Особое внимание отводится некоторым важным темам библейской теологии св. Павла.

Б16 Специальное нравственное богословие 1

Цель курса:

Это размышления над основными этическими проблемами, связанными с общей оценкой человеческой жизни, выработка адекватной оценки деятельности, которая, в свете развивающейся власти технологий, представляет собой форму манипуляций человеком.

Содержание:

В программе лекций отправным пунктом является анализ нравственных аспектов биомедицинского прогресса с учётом конкретных проблем, касающихся смысла и конфликтов ценностей человеческой деятельности. После разъяснения понятия и методологического значения выражения «биоэтика» предлагается выяснить, как богословие в общем, а нравственное богословие в частности, рассматривает проблемы биоэтики.

В вводной части нашего курса мы рассмотрим следующие вопросы: 1. философско-исторические основы развития биомедицины; 2. богословие и биоэтика: достоинство человеческой жизни; 3. вклад нравственного богословия в биоэтику; 4. казуистические принципы биоэтики.

В разделе «Этика зарождения жизни» будут затронуты следующие темы: 1. моральный статус человеческого эмбриона; 2. нравственная оценка искусственного оплодотворения; 3. нравственная оценка генной инженерии; 4. нравственная оценка перспектив клонирования человека.

Далее мы остановимся на рассмотрении проблем, касающихся «Этики здравоохранения». Нас будет интересовать следующее: 1. границы вмешательства медицины в жизнь человека: принцип автономии, благотворности, справедливости; 2. этические принципы медицинской помощи больным и умирающим: пропорциональность средств; 3. принципы трансплантации органов, определение смерти; 4. нравственные и пастырские обязанности по отношению к умирающим и умершим.

Следующей темой наших лекций будет «Этика сохранения жизни» Здесь необходимо акцентировать наше внимание на таких проблемах: 1. нравственное зло аборта; 2. нравственное зло эвтаназии; 3. нравственная оценка самоубийства; 4. проблема самозащиты и смертной казни; 5. сохранение жизни – этика мира и войны.

Далее, не менее важны вопросы, освещённые в разделе «Этика сохранения жизни». Таковыми являются: 1. уважение к здоровью, личности и телесной целостности: проблемы зависимости (наркомания, алкоголизм, курение, психотропные средства); 2. экология – ответственность за среду обитания.

Очень важным моментом изучения, более глубокого и полного понимания и усвоения представленного материала в свете нравственного богословия, духовного самосовершенствования, любви к Богу и ближнему, предлагается работа над энциклопедией *Evangelium vitae*. В основном нас будут интересовать следующие вопросы: ответственность за жизнь и культура смерти; грех человека у истоков культуры смерти, снижение ценности жизни, проблема свободы и распоряжение жизнью, оптимизм культуры жизни, христианские источники культуры жизни, христианские основы ответственности за жизнь, десять заповедей о защите жизни человека, нравственное зло аборта, нравственное зло эвтаназии, правовая и нравственная ответственность за жизнь человека, Божий Закон и Евангелие жизни, семья и общество на службе Евангелия жизни, духовный смысл Евангелия жизни

Изучая эти серьёзные, многогранные, очень важные для всего человечества проблемы, необходимо помнить, что Бог сотворил нас по своему образу и подобию из любви к нам. Наша задача – сохранить эту любовь к Нему и к ближнему. Как бы ни был высок технический прогресс, как бы ни были высоко развиты технологии – на первом месте всегда должен стоять человек. Его жизнь свята. Она свята и неприкосновенна с первых мгновений её зарождения, на стадии эмбриона и до самого последнего момента её угасания. Нравственное богословие, биоэтика должны стоять на страже её сохранения, уважения человеческого достоинства личности. Мы должны помнить, что, сохранив гармонию с Богом, заботясь о нравственной чистоте, мы воедино соединяем гармонию души и окружающего нас мира для грядущих поколений.

Б17 Каноническое право 1

Цель курса:

Ознакомление студентов с Кодексом Канонического права, чтобы они в своей будущей пастырской деятельности, руководствуясь его нормами, знали свои права и обязанности, а также права и обязанности верующих, в своих действиях не допускали произвола и избегали любых злоупотреблений.

Содержание:

Общие нормы.

Церковные законы и их интерпретация; законы действующие и недействующие. Общие декреты, нормы и инструкции; отдельные административные акты; уставы и предписания порядка. Физические и юридические лица; юридические действия. Привилегии и освобождения. Обычай и традиции конкретной страны: интерпретация и классификация.

Власть законодательная, исполнительная (правлящая) и судебная.

Церковные должности, присвоение званий, представление, выбор, ходатайство, потеря церковной должности, отречение, перевод, увольнение, лишение должности. Утрата статуса духовного лица.

Народ Божий. Права и обязанности верующих, мирян и духовенства. Роль и задачи семинарий. Общественные и частные объединения верующих.

Иерархический строй Церкви. Римский первосвященник, Римская курия. Коллегия Епископов, легат и его статус.

Объединение отдельных Церквей.

Церковные провинции и регионы.

Поместные соборы, синоды. Епископские конференции.

Отдельные Церкви и их епископы.

Диоцезальный синод епископов, диоцезальная курия.

Совет священников, коллегия консультантов.

Приход: настоятель прихода, викарий, декан, ректоры, капелланы.

Б18 Каноническое право 2

Цель курса:

Ознакомить студентов с историей возникновения и развития монашеской жизни, ее юридическим определением и регулированием.

Содержание:

В начале курса дается краткое изложение истории возникновения и развития монашеской жизни, начиная с монашества древней Церкви до Второго Ватиканского Собора. Следующий раздел дает представление о том, какие существуют, согласно Кодексу, формы посвященной Богу жизни, какие статьи или нормы Кодекса являются общими для всех форм

монашеской жизни и какие нормы предписаны для конкретных институтов (собственные права того или иного института). В курсе отражены также статьи Кодекса, затрагивающие вопросы принятия кандидатов в монашеский институт и вопросы их формации. Не без внимания оставлены те статьи Кодекса, которые регулируют случаи выхода из институтов. В материал курса включены также вопросы канонического права Обществ апостольской жизни, харизмы мирян и секулярных институтов.

Б19 История Церкви 2

Цель курса:

Цель данного курса – ознакомить студентов с историей Церкви с конца Средних веков до наших дней, останавливаясь на самых важных событиях ее истории и опираясь на принцип *non multa, sed multum*, т.е. узнать не количество исторических данных, а то, как эти исторические события влияют на современную ситуацию Церкви.

Основным при этом является вопрос, родился ли наш современный мир, основанный, по крайней мере, теоретически, на идеалах свободы и равенства под влиянием и по вдохновению Церкви, или же наоборот — Церковь и современное общество шли параллельными путями, при которых Церковь оставалась чуждой или даже враждебной современной культуре? Та Церковь, которая в античности и в Средние века являлась одним из важнейших и эффективнейших факторов социального и общественного прогресса, вдруг оказалась хранительницей устаревшей и ненужной системы, выступая скорее тормозом, нежели двигателем истории. При этом акцент в нашем курсе лежит на миссии Церкви в современном мире.

Содержание:

В курсе лекций мы рассмотрим различные кризисы, которые привели к Реформации (кризис между Папством и Королевством; Авиньонское «пленение»; кризис между Папством и Империей; кризис понимания харизмы и институции; кризис Великой Западной схизмы и его последствия; кризис схоластики и богословия; кризис духовности...). В курсе излагаются причины этих религиозных кризисов, корни которых нужно искать в явлениях социально-политического и экономического характера. Мы более подробно останавливаемся на различных формах Реформации и главными действующими лицами ее (Мартин Лютер, Кальвин...). При этом необходимо обратить внимание на разнообразные формы и течения реформирования внутри Католической Церкви (братства, *Девоцио Модерна*, реформы внутри старых орденов, новые ордена...), что постепенно затрагивает Главу Католической Церкви и приводит к Контрреформации, результатом которой является Тридентский Собор, который до Второго Ватиканского Собора имел самое большое историческое значение.

Вестфальский мир (1648 г.) является концом религиозных войн в Европе и началом нового периода согласно принципу *cuius regio, eius religio* (лат., чья страна, того и вера). Начинается время, когда повсюду царствует политический абсолютизм, а в отношениях между Церковью и государством – юрисдикционализм, который выражается в регализме, галликанстве или февронианизме. Это время янсенизма, и это не только вопрос догматики, но и вопрос политики, морали и экклезиологии. Мы рассмотрим в наших лекциях реакцию Папства на суть этого движения и его исторические последствия, остановимся на эпохе Просвещения и его идеях, направленных против Церкви. Этот период завершается Французской революцией. Нас будут интересовать религиозные причины революции (галликанство и политический янсенизм) и ее самые главные события, в особенности Конституция французской национальной Церкви, борьба против Церкви, гонения на неё и отношения между Папством и революцией.

Следующий раздел нашего курса — эпоха либерализма. Европа живет между революцией и реставрацией. Церковь действует на новой арене: либерализм, его принципы и

отношения между Церковью и государством управляются принципом сепаратизма. Положение Церкви в разных странах не одинаковое и отношение католиков к либерализму тоже не одинаковое: одни думают, что либерализм есть грех, а другие хотят соединить «Бога и свободу». Папство по отношению к либерализму занимает резко отрицательную позицию (*Syllabus*, 1864). Первый Ватиканский Собор очень хорошо отражает положение Церкви в этот период. Мы остановимся на документах Собора (*Dei Filius* и *Pastor Aeternus*) и на его решениях. Мы ознакомимся также с последствиями Первого Ватиканского Собора и теми историческими проблемами, которые были отражены в материалах Собора. XIX век отражает новый взгляд Церкви на социальный вопрос, что находит подтверждение в появлении нескольких папских энциклик, начиная от *Rerum novarum* Льва XIII. Здесь мы уделяем также внимание таким важным сторонам жизни Церкви этого времени как: духовность, литургия, монашеские ордена, роль мирянина ...

XX век начинается кризисом модернизма. Представим тех, кто был связан с этим движением и решения Рима как ответ на это движение, остановимся на энциклике папы Пия X *Pascendi*.

Следующий трудный, но необходимый вопрос, который мы затронем в нашем курсе, это отношения между Церковью и тоталитарными государствами в разных странах Европы (Германия, Италия...); Папство и его роль в двух мировых войнах; внутренняя и внешняя эволюция Церкви от Первого до Второго Ватиканского Собора; Второй Ватиканский Собор: его основные события, сессии, главные документы Собора и его значение.

Б20 Катехетика общая и специальная

Цель курса:

Понять суть катехизации, ее важность в деятельности Церкви. Познакомиться с ее основными концепциями и методами, чтобы достойно ответить на призыв Христа: «Идите, научите все народы...» (Мф 28, 19), научившись грамотно руководить религиозным воспитанием вверенных нам Богом людей.

Подготовиться к проведению катехизационной встречи (занятия по катехизации): разработать конспект катехизационной встречи и провести ее.

Содержание:

Катехетика как богословско-педагогическая наука: основные понятия, место катехизации в служении Церкви, разделы катехетики (фундаментальная, формальная, специальная, прикладная). Сущность катехетики и ее цели. Задачи катехизации. Нормы и критерии подлинности передачи Благой Вести.

История катехетики: катехизация апостольских времен, Отцов Церкви и ранних веков христианства (институт катехумената); средневековая катехизация, развитие университетов и схоластики; посттридентский период: программа посттридентской реформы, новые катехизисы; развитие религиозных монашеских школ, интеллектуализм в катехизации; редукционистский подход к религиозному воспитанию, начало индуктивного метода в катехетике; неосхоластическая катехизация XIX века, как ответ на секуляризацию; «Катехизис» И. Дехарба.

Обновление методики катехизации в XX веке: литургическое и библейское влияние, мюнхенский метод, керигматическое направление, Второй Ватиканский собор и его влияние на катехизацию. Основные документы Второго Ватиканского собора (апостольское обращение Папы Павла VI о евангелизации *Evangelii Nuntiandi*, 1975 г, апостольское обращение Папы Иоанна Павла II *Catechesi tradendae* («О катехизации в наше время»). 1979 г., «Общее катехетическое руководство», 1997 г., Катехизис Католической Церкви, 1992 г.: история текста, структура и содержание текста, ККЦ как исходный текст для разработки национальных катехизисов).

Действующий и принимающий субъект катехетического процесса. Миссия Церкви, черты катехизатора, следующего за Христом, характеристика человека начала XXI века, влияние современных течений на процесс катехизации.

Элементы кериgmатической катехизации: христологический аспект, теoцентрический аспект, eкклeзиoлогический аспект, антропологическая направленность катехизации.

Источники катехизации: Слово Божие, Предание, Литургия, Учительство Церкви, жизнь Церкви как общины верующих.

Модели катехизации: разъяснение богословских определений, модель формальных степеней, кериgmатическая модель, антропологическая модель, кериgmатическо-антропологическая модель интегральной катехизации.

Соответствие катехизации возрасту и жизненной ситуации катехуменов: катехизация для детей дошкольного возраста, катехизация для детей младшего школьного возраста, катехизация для подростков, катехизация для молодежи, катехизация для взрослых.

Педагогика веры и педагогика в катехизации

Принципы общей дидактики, применяемые в катехизации: активизация учащихся, самостоятельность, систематичность, наглядность, принцип доступности (постепенного возрастания сложности заданий), связь теории с практикой, принцип сочетания индивидуализации и социализации, принцип планирования (поэтапности) процесса обучения, принцип эффективности.

Требования:

К экзамену обязательно должен быть подготовлен конспект катехетической встречи. Зачеты проводятся два раза в год с целью укрепления знаний.

Б21 Богословие духовной жизни

Цель курса:

Целью курса является рассмотрение духовной жизни христианина, используя при этом критерии и категории богословской дисциплины. Предмет будет представлен согласно классическому плану поэтапного рассмотрения как истории формирования систематического богословия духовной жизни так и её основополагающих понятий, категорий и тем.

Содержание:

В рамках курса будет рассмотрена долгая история формирования данной дисциплины, а также её связь с другими богословскими науками. Будет рассмотрена история развития предмета от его истоков до наших дней.

Для лучшего понимания будет рассмотрена природа и смысл духовного богословия, его научный метод, его источники и основная терминология.

В рамках курса будут целенаправленно и планомерно рассмотрены суть, библейские основы и учение Церкви относительно таких важных категорий, как духовная жизнь, действие благодати в ней, совершенство христианской жизни и мистический опыт. Будет уделено время изучению таких кардинальных тем, как обращение от греха и очищение воли и чувств, средства духовного роста христианина и богословские добродетели. Также слушатели узнают каковы ступени молитвы и средства достижения духовного роста, а так же познакомятся с такими специфическими темами как различение духов, психосоматические феномены и экстраординарные явления в жизни христианских подвижников.

Б22 Богословская антропология

Цель курса:

Изучение Божьего замысла спасения для творения и человека, созданного по образу и подобию Божью, и осуществления этого замысла в истории спасения, который подразумевает три истины:

- каждый человек призван стать сыном Божиим во Христе, поэтому и сотворен во Христе и через Него. Это благодать, которая предшествует любому личному выбору;

- факт, что человек является творением, указывает на то, что причина его существования вне него, несмотря на его относительную автономию, и существует только потому, что Бог хотел и хочет его существования. Это не ограничивает человека, но является условием благодати, условием спасения;

- человек, сотворенный Богом и призванный к общению с Ним, находится в состоянии греха, неверности Богу. Любовь Бога, сотворившего его, отвержена. Действие греха сопровождает его всю жизнь, даже после искупительного действия Христа на уровне человечества и после крещения на индивидуальном уровне. Всегда остаются также его последствия и всегда открыт вопрос о конечной судьбе.

Цель курса, в первую очередь, – рассмотрение конкретного человека в этих трех измерениях в свете Библии, предания и современных богословских рассуждений.

Содержание:

Курс разделен на две части:

- протологию, изучающую созданность вселенной и человека (конститутивный аспект человека), и историческую определенность человека как следствие свободного выбора в начале истории, то есть первородного греха;

- благодать, затрагивающую действие Бога, с целью осуществления Его замысла спасения, объявленного в максимальной мере в смерти и воскресении Христа, и сотрудничество человека с этим действием.

Главные темы:

Сотворение: отношение между сотворением и спасением и универсальность спасения, значение понятия сотворение (*creatio ex nihilo – creatio continua*, свобода акта творения, цель творения, временность творения, временная автономия, содействие Бога).

Ангелы.

Происхождение человека: библейские рассказы о сотворении, эволюционизм и вопрос о происхождении человечества, происхождение отдельных людей.

Человек существо целостное: антропологическая терминология Ветхого и Нового Завета, обсуждение вопроса в патристике и схоластике, человек воплощенный дух и водущевилоное тело.

Человек – образ Божий: Христос образ Божий, патристическое понимание образа (Ириней, Ориген, Августин), человек-личность, богословие *homo viator*.

Первоначальное состояние: благодать первоначального состояния и его историчность, высшеестественные дары.

Первородный грех: вселенскость греха и его причины согласно Библии, развитие богословия первородного греха (греческие отцы, Августин, схоластика, Лютер и Тридентский Собор, Байус и Янсений), благодать источник познания греха, богословие солидарности, грех в аналогичном смысле, *peccatum originale originans*.

Благодать: благодать в Библии с особым акцентом на Послании к Римлянам и в Предании (греческие отцы, Августин и пелагианский кризис, полупелагианство, схоластика, реформация и Тридентский Собор, Байус и Янсений); благодать – оправдание, усыновление, обожение, опыт благодати и заслуги.

Богословские добродетели: вера, надежда и любовь.

Б23, Б24 Основное богословие таинств, Специальное богословие таинств

Цель:

Цель этих лекций – систематическое изложение учения Церкви о таинствах на основе Священного Писания и Предания, с учетом новых проблем и современных условий.

Содержание:

Курс состоит из двух главных частей. В первой дается общий обзор таинств в целом. В связи с этим поднимаются следующие темы: *Mysterion* и *Sacramentum* в Священном Писании, Предании и Учении Церкви; наш путь к таинствам (Иисус Христос – тайна Отца, сакраментальный характер нашего спасения, Церковь как таинство, Церковь и семь таинств); основные измерения таинств (рассмотрение действенности таинств во всех аспектах). В конце первой части подробно рассматриваются вопросы, которые касаются таинств в целом (например: установление таинств Иисусом Христом, количество таинств, действие таинств).

Во второй части подробно рассматриваются семь таинств: Крещение, Миропомазание, Евхаристия, Покаяние, Елеопомазание больных, Таинства Священства и Брака. Этот вопрос излагается исторически с учетом современного богословия. Что касается истории таинств, то наибольшее место уделяется Священному Писанию, помимо него рассматриваются также некоторые частные исторические вопросы и темы, а именно те, которые необходимы как подспорье для понимания Предания. В курс включены также положения учения Церкви, помогающие уяснить развитие таинств в церковной жизни.

Б26 Экзегезис 5 (Иоанн, Откровение)

Цель курса:

Представить студентам особенности учения школы Иоанна. Подробно изучить отдельные главы и весь текст Евангелия, подчеркивая библейский символизм автора и вероучительное значение текстов.

Первое Послание позволяет углубить нравственное измерение учения Иоанна, а Откровение дает увидеть человеческую историю в ее эсхатологической перспективе.

Содержание:

Введение: Авторство и датировка различных текстов. Роль Ветхого Завета в учении Иоанна. Библейский символизм. Историческая ценность Евангелия и связь с синоптиками. Комментарий к Евангелию от Иоанна.

Особая структура 1 Послания Иоанна. Комментарий к трем Посланиям в связи с Евангелием.

Откровение. Апокалиптический жанр. Комментарий к избранным текстам, особенно связанным с литургией.

Б27 Специальное нравственное богословие 2 (Сексуальность и Брак)

Цель курса

Целью курса является ознакомление учащихся с такими аспектами жизни христианина как сексуальность и проистекающее из этого дара супружество. В условиях повсеместного разрушения института христианской семьи в современном секуляризованном обществе, когда само понятие семьи подменяется различными «союзами», Церковь должна четко осознавать, в чём состоит её основная задача по сохранению аутентичного понимания как дара сексуальности человеку, так и его естественного и единственно законного развития в христианском супруестве. Целью курса является также помощь практическими советами будущим священнослужителям и приходским сотрудникам в деле подготовки молодых пар к сознательному и ответственному супруеству.

Содержание:

Курс специального нравственного богословия, посвящённого вопросам сексуальности и брака, поэтапно исследует различные богословско-исторические аспекты, связанные как с самим половым измерением человеческой природы, так и с её ролью в священной миссии продолжения рода человеческого в единственно возможной для того среде, а именно в

супружеском союзе мужчины и женщины, основанном на даре взаимной любви, самоотдаче и открытости дару новой жизни.

На первых этапах курса будет уделено особое внимание таким основополагающим понятиям как возникновение любви, любовь как дар Божий человеку, а также особым образом будет рассмотрено понятие супружеской любви.

Затем будет поэтапно изучен путь развития любви между мужчиной и женщиной как дара молодым людям, которые через становление женихом и невестой, постепенно созревая и осознавая всё величие супружеского призвания христианина, становятся мужем и женой. Будут целенаправленно изучены сакраментальный характер брака и такие принципиально важные богословские понятия как «Семья – малая домашняя Церковь» и «Семья как путь к святости». В связи с этим будет также раскрыт смысл христианского бракосочетания с литургической и духовной точек зрения.

Рассмотрению различных аспектов брака будут сопутствовать практические рекомендации по ведению специальной подготовки будущих семейных пар и по консультированию уже существующих.

Б28 Каноническое право 3

Цель курса:

Цель курса ознакомить студентов с содержанием третьей и четвертой книг Кодекса канонического права Католической Церкви, которые излагают учительское, святительское и пастырское служение. Учительскому служению Церкви посвящена третья книга ККП. Что касается святительского служения, то ее главной частью является литургия, но она не ограничивается ею. Из четвертой книги ККП мы можем узнать, кто может осуществлять функцию святительского служения, как ее исполнять в таинствах (кроме брака) и сакраменталиях (священнодейственных обрядах), и во всем, что касается литургического года.

Содержание:

Курс содержит две части. Первая часть – Учительское Служение Церкви. Здесь рассматриваются следующие вопросы: сущность и значение проповеди и катехетическая подготовка к этому виду деятельности; миссионерская деятельность Церкви; какие школы высшие учебные заведения имеют право называться католическими; роль средств массовой информации в жизни Церкви; последний раздел первой части (третья книга ККП) посвящен исповеданию веры и ее формулам.

Святительскому служению Церкви посвящена вторая часть курса (четвертая книга Кодекса). Описывая все семь таинств одно за другим, мы говорим как совершаются таинства и кем, кто имеет право их получать, какие условия должны быть соблюдены и как они должны быть зарегистрированы.

Кроме канонов, касающихся таинств, Кодекс содержит и каноны, посвященные другим видам христианской литургии (сакраменталиям).

В этом разделе курса говорится также о Литургии Часов, об установлении Вторым Ватиканским Собором этой молитвы для всех верующих, что естественно отражено в Кодексе.

Кодекс не оставляет без внимания и правила отпевания, как совершается этот обряд, кому он предоставляется и кому может быть отказано в нем.

В курсе лекций мы затронем вопрос о почитании священных изображений (литургических Икон) и реликвий.

Один из разделов описывает обеты и присяги и раскрывает их суть.

Курс лекций заканчивается канонами, предписывающими верующим священные места и время, где должны совершаться молитвы и священнодействия.

Таким образом, весь курс должен помочь студентам в их будущей пастырской работе на благо Церкви и спасение душ.

Б29 Каноническое право 4

Цель курса:

Ознакомление студентов с положениями Канонического права о временных благах Церкви и о наказаниях в Церкви, для того, чтобы те, кто занимается пастырской деятельностью могли правильно и справедливо действовать в использовании благ, которые будут им доверены Церковью с целью осуществления Божественного культа, поддержки служителей и осуществления дел милосердия, а также могли правильно использовать те инструменты дисциплинарно-пастырского характера, к которым прибегает Церковь для поддержания блага верных и церковного общения.

Содержание:

Курс разделен на две части, рассматривающие имущественное право Церкви и соответственно право о наказаниях.

Первая часть начинается с рассмотрения новозаветных свидетельств о материальных благах Церкви, с рассмотрения богословия их происхождения и связи с Евхаристией, а также с истории канонических систем пользования и распоряжения временными благами до ККП 1983 г.

Рассматриваются каноны различных книг ККП, связанные с временными благами, в частности правила о стипендии Св. Мессы, необходимость учета государственного законодательства и местного церковного права.

Далее следует обзор положений книги VI ККП – «О временных благах Церкви», рассматривающих особый характер имущества Церкви, основные источники его приобретения, правила распоряжения имуществом, особенности отчуждения имущества и исполнения благочестивых распоряжений. Особое внимание уделяется обязанности верных по материальному поддержанию Церкви и ответственности священников за правильное управление вверенным им церковным имуществом, которое обязано соблюдать волю жертвователя и которое обязано проводится под присмотром Ординария. Излагаются также и основные особенности восточного канонического права в этой области.

Вторая часть начинается с рассмотрения понятия церковной дисциплины, которая упорядочивает жизнь общины учеников Христа, чтобы она становилась все более полным выражением общения, дарованного Богом Своей Церкви. Поэтому раны, нанесенные преступлением должны исцеляться терпеливым и милосердным вмешательством церковной власти, которая налагает наказания и помогает обращению преступника, устранению несправедливости и восстановлению справедливости.

После рассмотрения общего понятия о преступлении и законе, устанавливающим наказание, мы переходим к изложению основных обстоятельств, которые могут менять оценку действий с точки зрения их правильности и характеризоваться как смягчающие или отягчающие или освобождающие.

В курсе рассматриваются основные виды наказаний, которые накладывает Церковь (врачующие, искупительные, покаянные) и последствия их наложения или объявления. Излагаются общие нормы наложения наказаний и прекращения наказаний, при этом делается особый акцент на то, что входит только в полномочия Апостольского Престола.

Заключительный раздел курса знакомит с наказаниями за отдельные преступления как в латинском, так и в восточном каноническом праве.

Б30 История Католической Церкви в России

Цель курса:

Ознакомить студентов с историей Католической Церкви в России с тем, чтобы они могли, став пастырями, достойно представлять Католическую Церковь в культурном диалоге с общественными движениями и организациями, иными конфессиями и религиями, а также иметь представление о культурном и социальном опыте своих прихожан и их предков.

Содержание:

Курс начинается с истории взаимоотношений Киевской Руси с Византией и странами латинской Европы в X-XII веках. Рассматривается место Руси как части христианского мира Европы, ее участие в церковных и культурных связях как с Византией, так и с народами латинской традиции. Говорится об отдалении русских христиан от латинян в результате татаро-монгольского ига, о политических взаимоотношениях в треугольнике Русь – Орда – Европа и их последствиях для церковной жизни. Рассказывается о культурных и религиозных контактах усиливающейся с XV века Московской Руси с католической Европой, о вкладе европейцев-католиков в культурное, военное и экономическое развитие Руси.

Усиление России при первых Романовых, в особенности – в правление Петра I, привело к появлению в России значительного числа европейских купцов и военных, в том числе католиков. Рассматривается вопрос о возникновении в России первых за несколько веков католических приходов, о роли знаменитых прихожан-католиков в военной, культурной и экономической жизни Российской Империи XVIII-XIX веков. Говорится о появлении значительных групп традиционно католического населения в правление Екатерины II в результате разделов Польши и приглашения немецких колонистов и об установлении католической иерархии в России. Отдельно рассматриваются имевшие место в самой Русской Православной Церкви в XVI-XIX веках католикофильские тенденции как результат культурного сближения России с Европой и возникновение русского католического движения на рубеже XIX-XX веков.

Освещается положение Католической Церкви в СССР и принципиальная позиция Святого Престола, состоявшая в осуждении коммунизма и поддержке страдающих народов Советского Союза, в том числе – Русской Православной Церкви. Показывается политика Ватикана в эпоху тоталитарных диктатур в Европе и Второй Мировой войны. Отдельно рассматривается вопрос о географии массовых миграций традиционно католических народов в результате политики царской и советской властей как имеющий значение для пастырской работы в различных регионах современной России.

Б31 Литургия 1

Цель курса:

Рассмотреть литургию как «веру в действии»: в историческом, богословском, антропологическом и пастырском аспектах; представить предпосылки, цели, основные направления, процесс осуществления, результаты и перспективы последней литургической реформы; ознакомить семинаристов с современными нормативными документами Учительства Церкви относительно литургии.

Содержание:

Mysterium Christi; литургия как воспоминание, предвкушение, хвала, призывание.

Fons et culmen: литургия в жизни Церкви; общинный характер литургии.

Литургическое собрание (*congregatio / assemblea liturgica*); структурированное устройство литургии; деятельное участие; литургические служения.

Богослужение как празднование (*celebratio*): «священнопразднование», его основные компоненты и измерения.

Литургическая концепция времени; литургический год.

Литургическое пространство; церковная архитектура; обустройство храма; литургия и искусство.

Язык литургии: слово; Священное Писание в литургии; пение и музыка; символы и знаки; литургические облачения и утварь; жесты.

Литургия и духовность; литургия и благочестие.

История литургии Церкви в основных этапах: раннее христианство, эпоха патристики, средневековье, тридентская реформа, пост-тридентский период.

Литургия в XX в.: литургическое движение, II Ватиканский Собор (основные направления реформы), осуществление литургической реформы (успехи, проблемы, перспективы).

Литургические книги.

Основные нормативные документы относительно литургии.

Б32 Литургия 2

Цель курса:

Ознакомить семинаристов с современными нормативными документами Учительства Церкви относительно литургии.

Рассмотреть литургию таинств и основных сакраменталий в историческом, богословском, антропологическом и пастырском аспектах.

Развивать практические литургические навыки.

Содержание:

Основные нормативные документы относительно литургии.

Таинства христианского посвящения - Крещение, Миропомазание, Евхаристия: история, богословие, духовность, чинопоследование, пастырская проблематика.

Священнопразднование Евхаристии: история, богословие, духовность; современный Чин Мессы; культ Евхаристии вне Святой Мессы.

Таинства исцеления – Покаяние и Примирение, Елеопомазание больных: история, богословие, духовность, чинопоследование, пастырская проблематика.

Таинства служения общине – Священство, Брак: история, богословие, духовность, чинопоследование, пастырская проблематика.

Литургия погребения.

Сакраменталии.

Ежедневное освящение времени: Литургия Часов.

Литургическое пастырство.

Б33 Гомилетика

Цель курса

ознакомить семинаристов с основами, историей, богословием и гомилетикой как служения и как церковного красноречия, а также с основными нормативными документами Учительства Церкви относительно проповеди;

представить базовые правила риторики, принципы построения и основные жанры проповеди;

развивать практические навыки по работе с гомилетическим материалом, подготовке и произнесению проповедей различных жанров.

Содержание:

Сущность гомилетики как пастырской богословской дисциплины и ее предмет.

Praedicatio как фундаментальная функция Церкви. Троякий характер проповеди (Слово Божие, ораторство, экклезиальность).

Основные исторические этапы развития гомилетики.

Задачи проповедника.

Источники для проповеди.

Общая структура проповеди.

Основные ошибки в гомилетической практике.

Основные жанры проповеди (классическая гомилия, библейская тематическая, апологетическая, катехетическая, мистагогическая, экзистенциальная, публицистическая, обрядовая, агиографическая, для детей): основы и практика.

Главные риторические фигуры и принципы публичной речи.

Б34 Эсхатология

Цель курса:

Рассмотреть абсолютное будущее человека и реальности, которые «завершают» земную жизнь индивидуума, всего человечества и вселенной. Указать, что герменевтическим принципом абсолютного будущего является Христос, наша Надежда и Эсхатон, точнее Его Смерть и Воскресение. Будущее человека и Церкви – Тела Христова – то, что произошло с Ним, Первенцем воскресших. В лекциях постоянно подчёркивается присутствующее и существующее напряжение между «уже» и «еще нет» осуществления Эсхатона, между элементом преемственности и абсолютной новизны вечной жизни.

Содержание:

Методологические вопросы: определение понятия «эсхатология», язык, метод и герменевтика эсхатологии, вопрос времени и будущего.

Библейская эсхатология: обещания, данные патриархам, Моисею и Давиду как открытость будущему, эсхатология в пророческих книгах (песни Отрока Божия и пророчество Нового Завета) и каноническая апокалиптика, «уже» и «еще нет» осуществления Царства Божия – эсхатологическое напряжение в Новом Завете, последующая и осуществлённая эсхатология.

Историческое развитие эсхатологии: патристический период, схоластика, Реформация, период между Тридентским и II Ватиканским Соборами, и особое внимание на «эсхатологический поворот» и его последствия в протестантском и католическом богословии.

Систематический аспект:

- промежуточная или индивидуальная эсхатология: библейские свидетельства промежуточного состояния и попытки оправдания лишь одной фазы эсхатологии, богословие смерти, чистилище;
- конечная или коллективная эсхатология: Парусия, Воскресение, Новое небо и новая земля, вечная жизнь и окончательная смерть.

Требования:

Устный экзамен.

Б35 Специальное нравственное богословие 3

Цель курса:

Цель курса – ознакомить студентов с Социальным учением Церкви и теми вызовами современного мира, на которые Церковь призвана ответить.

Содержание:

Курс начинается с исторического введения от Ветхого Завета до Французской Революции. Социальные идеи Ветхого Завета оказали влияние на социальные принципы и заповеди Нового Завета.

Курс затрагивает вопросы, связанные с социальным учением Отцов Церкви, особенно святого Августина. Мы освящаем также социальное учение в Средневековый период, делая акцент на учение святого Фомы Аквинского. В эпоху Нового времени мы познакомимся с социальным учением Церкви в периоды Схоластики, Реформации, Контрреформации. «Христианских утопии» XVI и XVII веков дадут нам общий взгляд на историю вопроса.

Французская Революция 1789 года привнесла большие социальные изменения, которые повлияли на весь XIX век, на развитие индивидуализма и либерализма, а также социализма и коммунизма. Это не могло не отразиться на их влиянии на Церковь, что также является объектом содержательной части курса.

Особое место в курсе занимает социальное учение Льва XIII и его энциклика *Rerum novarum*, в которой содержатся новые ответы на новые запросы общества. Направление решения этих вопросов для Второго Ватиканского Собора было подготовлено также деятельностью Пия XII, Пия XIII и других понтификов и церковников. Большой вклад в этой деятельности внес святой Иоанн XXIII (энциклики *Mater et Magistra* и *Pacem in terris*). Документы Второго Ватиканского Собора и энциклики Павла VI подводят нас к энцикликам святого Иоанна Павла II и Бенедикт XVI.

Значительное место в курсе отводится вопросам современности. Это – человек, достоинство человеческой личности, свобода и несвобода, истина, социальная природа человека, права человека и свобода вероисповедания. Это также семья, институт семьи, брак, дети и родители, образование и культура, святость человеческой жизни, зло аборта и эвтаназии, смертная казнь и роль женщины в современном мире. И естественно, что это общество, участие в обществе, социальная свобода, культура, истинное человеческое развитие, общее благо и социальный грех. Это также и государство и его суть, роль светской власти, главенство закона, роль правительства, Церковь и государство, форма правления государства, демократия.

Роль экономики в современном мире. Универсальное предназначение материальных благ, частная собственность, экономические системы, нравственность, справедливость и экономический порядок, истинное богословие освобождения, экономика и степень государственного вмешательства, экономика и производство и потребление.

Говоря об экономике необходимым останемся на следующих актуальных вопросах современности: труд, сущность труда, заработная плата, справедливая заработная плата и компенсации, условия труда, безработица, союзы и забастовки.

Социальное учение Церкви не может оставить в стороне такие злободневные вопросы сегодняшнего дня как бедность и милосердие и социальная справедливость.

Вопросы окружающей среды. Красота Творения и проблемы окружающей среды.

Международное сообщество. Человеческая семья, свободная торговля, мир и война, вооружение, всемирное общее благо, транснациональные и международные организации, иммиграция, внешние долги, национализм и этнические распри, всемирная экономика.

Все эти вопросы просматриваются на текстах документов социального учения Церкви.

Б36 Каноническое право 5

Цель курса:

Целью является ознакомление студентов с Каноническим правом о браке, чтобы будучи пастырями, они в дальнейшем могли корректно и эффективно готовить верных к принятию этого таинства.

В части процессуального права цель – подготовка будущих священников к тому, чтобы оказывать квалифицированную помощь верным, желающим обратиться с иском в Церковный Суд, и к тому, чтобы эффективно и своевременно помогать Суду на местах в звании делегированного судьи; также целью является вызвать интерес к праву вообще и к процессуальному в частности, с тем, чтобы некоторые из студентов, возможно, со временем продолжили более углублённое его изучение.

Содержание:

Преподавание права о браке начинается с фундаментальных канонов: дефиниции брака и его главных созидающих (согласие, форма); его существенные свойства и элементы.

Достаточно подробно рассматриваются отменяющие препятствия, дефекты брачного согласия. Рассматриваются вопросы смешанных браков.

Изучаются привилегия Петра и привилегия Павла.

Наконец, рассматриваются простая конвалидация брака и исцеление в корне.

В части судебно-процессуального права предметом рассмотрения являются основополагающие идеи процессов как таковых, полномочий судов, различных инстанций судов.

Далее излагаются общие базовые концепции: обязанностей судей, порядка рассмотрения дел, сроков, сторон в судебном деле, исков и отводов.

Затем детально разбирается ход судебного процесса, опираясь, впрочем, не столько на процесс «о спорах», взятый в Кодексе за показательную основу ординарного разбирательства, сколько на гораздо более актуальный в судебной практике процесс о недействительности брака. Довольно подробно рассматриваются все акты и действия Суда и сторон, от искового заявления (корректная модель, наиболее распространённые ошибки и т.д.), до апелляции и окончательного решения Суда второй инстанции.

Курс предполагает написание студентами нескольких кратких несложных работ практического плана (иск, вердикт и пр.) и, возможно, представление и обсуждение этих работ в ходе лекций.

Кратко рассматривается карательный процесс.

Преподавание ведётся, следуя порядку канонов Кодекса, предполагает чтение канонов, их комментариев и обсуждение. Привлекается практический материал, краткие исторические справки.

Б37/1 Основное пастырское богословие

Цель курса

Пастырская деятельность укореняется в самой жизни Иисуса Христа. Основание пастырской деятельности можно выразить словами апостола Павла к Коринфянам 5, 14: «[Ибо] любовь Христова объемлет нас, чтобы живущие уже не для себя жили, но для умершего за них и воскресшего». Цель курса Пастырского богословия заключается в изучении основ этой деятельности и усвоение ее основополагающих методологических критериев при обращении особого внимания на священнослужение пастырей.

Содержание:

После введения в начала **методологии пастырской деятельности**, курс приступит к теме **о человеке**, на которого собственно и направлена **пастырская деятельность**. Следует изучение **пастырского священнического служения Иисуса: Христос пастырь**, возникновение события Христа как критерий пастырского богословия, **путь убеждения перед лицом Христа пастыря, педагогика Христа пастыря**, условия открытого заявления Христа пастыря и его принятие. Затем **пастырские методологические следствия: жизнепонимание Иисуса, пророческое откровение ценности личности и служение как**

приношение себя в дар. Далее священник пастырь, призвание к священству и служение через толкование документов Второго Ватиканского Собора. Следуют пастырские методологические аспекты христианского призыва и применение пастырских принципов. Таким образом курс охватывает в своем освещении **общие пастырские проблемы: проблемы воспитательной, церковной, благотворительной деятельности.** В конце рассматривается Церковь, как среда пастырского богословия: **смысл Церкви и трудности в понимании Церкви и пастырская забота Церкви о человеке.** И в конце уделяется внимание пастырским следствиям церковного учения об обществе и экуменизму.

Б37/2 Специальное пастырское богословие

Цель курса:

В течение 6-и лет учебы в Семинарии у студентов много возможностей ознакомиться с теориями о семье, об экуменизме, о пастырской работе, о благотворительности и прочее. Реже вступают они в контакт с реальными ситуациями и конкретными проектами. В рамках нашего предмета у студентов конкретная возможность ознакомиться с организацией канцелярии в приходе, с работой Центра семьи и Центра катехизации, а также с некоторыми из благотворительных проектов, с трудностями их реализации и с требованиями спонсоров. Целью нашего курса является также представление возможностей сотрудничества с другими христианскими Церквями, существующими в нашем городе, особенно в социальной сфере.

Места и мероприятия конкретных занятий:

1. Офис Каритас Санкт-Петербурга (Каритас в нашем городе несет ответственность за многочисленные проекты).

Проекты Каритас:

а. *Защита жизни* (в рамках этого проекта организована помощь – морально-психологическая, а также материальная – мамам, оказавшимся в трудной ситуации с целью, чтобы они смогли сохранить зачатую жизнь и заботиться о своих малышах).

б. *Центр поддержки молодых инвалидов им. Епископа Малецкого* (работа с инвалидами с проблемами умственного и физического развития и с их родителями).

в. *Островок* (организует помощь безнадзорным детям и подросткам в возрасте от 6 до 15 лет в исполнении их школьных обязанностей, обеспечивает ежедневное горячее питание, предоставляет досуг, организует каникулы).

2. Школа для детей с проблемами.

3. Центр Семьи в Санкт-Петербурге (задача центра помочь поместной Церкви в деле созидания культуры брака и христианской семьи).

4. Центр Катехизации (готовит катехитические материалы, книги, газеты, журналы; организует общие мероприятия связанные с катехитической деятельностью нашего региона...).

5. Приход Святой Екатерины (канцелярия и организация работы в ней, ведение приходские книги, ...)

6. Коломязи (приют для престарелых).

7. Сестры Матеры Терезы (приют для бездомных и работа с алкоголиками).

8. Учреждение помощи бездомным на наб. Обводного канала (питание и забота о бездомных).

9. Информационно-консультативный центр по проблемам зависимого поведения (информирование о проблеме зависимого поведения, профилактика, а также конкретная помощь зависимым и их родственникам).

10. Встреча с представителями Православной и Лютеранской Церквей (ознакомление с их благотворительной деятельностью и организацией *диаконии* в общинах).

Б38 Мариология

Цель курса:

Рассмотреть место и роль Богородицы в тайне Христа и в рефлексии Церкви. Особое внимание уделяется библейским Марианским текстам и развитию богородичных догматов, а также связи мариологии с богословием Пресвятой Троицы, христологией, еkkлезиологией и антропологией.

Содержание:

Мария в Библии – в пророчествах Ветхого завета (Протоевангелие – Быт 3б 15, Ис 7,14, Мих 5,2), у апостола Павла (Гал 4,4), у Синоптиков (Мк 3,31-35; 6,3; Мф 1,1-25; Лк 1-2), в Евангелии от Иоанна (1,13; 2,1-12; 19,25-27), в Книге Откровения (Откр 12).

Исторический обзор мариологии – патристический период (приснодечество Богородицы, Мария - Новая Ева, Мария - Матерь Божия, Мария в древнехристианском культе), в средние века (схоластические дискуссии о Непорочном зачатии и Успении Богородицы), в новое время (догматы о Непорочном зачатии и Успении Богородицы, мариология II Ватиканского собора – LG VIII);

Систематическое богословие о Деве Марии – Богородица в тайне Христа (спасение Богородицы и ее участие в нашем спасении); Мария и Церковь; Мария – икона Пресвятой Троицы, Мария – Дева, Мать, Невеста;

Мария в культуре Церкви.

Б39 Миссиология

Цель курса:

“Странствующая Церковь по природе своей является миссионерской, ибо она берет свое начало в миссии Сына и в ниспослании, т.е. миссии, Святого Духа согласно Предустановлению Бога Отца” (AG 2).

Указание богословских основ необходимости миссионерской деятельности Церкви в любую эпоху. Изучение истории миссии и через нее, изучая прежде всего миссионерскую деятельность некоторых миссионеров, знакомство с разными способами проведения миссии и их актуальностью сегодня. Курс затрагивает также актуальные вопросы миссионерской деятельности в современном мире.

Содержание:

В вводной части затрагивается вопрос истории возникновения миссиологии как науки, а также излагаются основные понятия, такие, как миссия, евангелизация, катехизация. В этой части представляются также важнейшие документы Учительства о миссионерской деятельности Церкви, особенно документы XX века, до и после Второго Ватиканского Собора.

В следующей части излагаются богословские основы миссии, а также основные аспекты и цели миссионерской деятельности. Последний пункт этой части посвящен миссионерской духовности.

Далее излагается история миссии Церкви. Здесь представляются самые выдающиеся миссионеры, которые своей деятельностью значительно способствовали развитию миссионерской деятельности.

В последней части говорится об инкультурации и евангелизации культуры, о межрелигиозном диалоге и богословии религий, а также о вызове новых религиозных движений.

Б40 Экуменизм

Цель курса:

Представление истории возникновения и развития экуменического движения и его деятельности; ознакомление студентов с Христианскими Церквами и выяснение их отличия от Католической Церкви; совместное чтение некоторых важных документов об экуменизме, с выделением тех, которые касаются отношений между Католической и Православной Церквами.

Содержание:

Курс разделен на четыре части. В первой части затрагиваются проблемы введения в экуменизм с целью ознакомить слушателей с причинами, по которым экуменизм необходим. Сюда относятся такие темы, как развитие понятия “экуменизм” на протяжении истории, причины возникновения экуменического движения, его необходимость, возможности и границы.

Вторая часть посвящена истории разделений Церквей и имеет цель познакомить студентов с разнообразием христианства, а также показать то, что именно в разнообразии нас объединяет и является общим. При этом мы считаем необходимым показать, какое значение имеет это разнообразие для развития экуменической идеи сегодня. Здесь мы затронем темы исторического разделения между Востоком и Западом, темы Реформации в XVI веке и отношений с Англиканской Церковью.

Третья часть посвящена истории возникновения экуменического движения, с акцентом, прежде всего, на ассамблеях Всемирного Совета Церквей (ВСЦ). На основе этого мы хотим показать, в чем заключается суть экуменического движения, и какая роль в нем принадлежит ВСЦ. Здесь также будут затронуты вопросы, касающиеся отношений между ВСЦ и Католической Церковью, а также между ВСЦ и Православной Церковью. В последнем разделе этой части мы остановимся на Декрете о единстве христиан Второго Ватиканского Собора *Unitatis redintegratio*, на Документе совпадения: крещение, Евхаристия и пастырское служение, и на документе «Правило по применению принципов и норм по экуменизму».

Последняя, четвертая, часть курса посвящена вопросам двухсторонних отношений между Католической и Православной Церквами, под углом зрения документов, разработанных смешанной международной богословской комиссией.

Б 41 История Русской Православной Церкви

Цель курса:

Цель курса заключается в формировании у слушателей комплексных и разносторонних знаний о важнейших проблемах истории Русской Православной Церкви – ее хронологии, основных фактов и событиях, деятельности наиболее выдающихся церковных деятелей, с учетом результатов исследований, накопленных к началу XXI века в современной российской церковной и гражданской историографии.

Задача курса:

Задача курса состоит в приобщении слушателей к перечню основных источников и важнейших церковно-исторических исследований, без которых оказывается весьма проблематичным уяснение ими духовной и исторической сущности наиболее сложных и противоречивых событий истории Русской Православной Церкви.

Междисциплинарная интеграция:

Междисциплинарная интеграция курса определяется значением русской церковной истории в комплексе богословских и церковно-исторических дисциплин, составляющих содержание образовательного процесса в духовной семинарии. Осмысление тысячелетней русской церковной истории в контексте истории христианской цивилизации, восприятие

Русской Православной Церкви сквозь призму ее многогранного духовного и культурного наследия призвано помочь будущим священнослужителям получить представление о православной церковной традиции в России.

Требования:

Программа предусматривает аудиторные занятия в объеме 32 часов. Слушатели должны овладеть основным фактическим материалом, иметь представления о важнейших проблемах русской церковной истории и о существующих в современной историографии точках зрения на эти проблемы.

Учебный план:

Учебный план определяет содержание учебной программы по истории Русской Православной Церкви, необходимой для реализации цели изучения Русской Православной Церкви в рамках данного курса с максимальной полнотой.

Разделы курса:

Введение в историю Русской Православной Церкви.

Русская Православная Церковь в Древней Руси от ее начала и до монгольского завоевания.

Русская Православная Церковь в период монгольского завоевания в XIII-XV веках.

Русская Православная Церковь в Московской Руси.

Русская Православная Церковь в Российской Империи.

Русская Православная Церковь в период коммунистических гонений XX века.

Содержание:

История Русской Православной Церкви: ее источниковая база, российская историографии.

Христианство и язычество на Руси до св. князя Владимира. Крещение Руси.

Устройство Православной Церкви в Древней Руси. Монастыри и монашество.

Духовное просвещение и церковная культура в Древней Руси.

Положение и состояние Православной Церкви в период монгольского завоевания Руси.

Московские митрополиты и монгольские ханы. Автокефалия Русской Православной Церкви 1448 г.

Монастырское монашество и духовная культура в период монгольского завоевания Руси.

Русская Православная Церковь и московские государи в XVI веке. Установление патриаршества.

Монастырское монашество, церковная литература и духовное просвещение в Московской Руси.

Церковно-государственные отношения в XVII веке. Старообрядческий раскол.

Синодальная реформа императора Петра I. Русская Православная Церковь в XVIII веке.

Монастырское монашество, духовное образование и церковная культура в синодальный период.

Поместный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг., его подготовка, основные этапы деятельности и значение.

Русская Православная Церковь в годы большевистских гонений в период 1918-1927 гг. Патриарх Тихон.

Русская Православная Церковь в годы большевистских гонений в период 1927-1939 гг. Митрополит Сергий и церковная оппозиция.

Русская Православная Церковь в период второй мировой войны 1939-1945 гг.

Русская Православная Церковь в послевоенный период и в настоящее время.

Б43 Сравнительное богословие

Цель курса

Ознакомить студентов с некоторыми интересными богословскими темами как Православных Церквей Византийской Традиции, в частности Русской Православной Церкви, так и с избранными темами богословского опыта общин Реформации. Указать на значение, общность и актуальность этих тем для католического богословия, и проанализировать восприятие их католическими авторами. Предложить представление богословских тем других христианских традиций не в полемическом ключе, но в духе диалога и взаимного ознакомления. В ходе курса предполагается приглашение преподавателей других конфессий для освещения данных тем.

Содержание

Рассмотрение темы «соборности» в контексте Русской Православной Церкви. Три причины изучения данной темы и актуальность её в современном Православном богословии. Проследить историю и контекст возникновения идеи «соборности» в России первой половины XIX столетия и её связь с движением «славянофилов». Основоположники данного движения и самой идеи «соборности» (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин и др.). Знакомство и анализ творчества А. С. Хомякова (три периода богословского творчества Хомякова). Анализ основных трудов А.С. Хомякова (*Церковь одна* и др.). Восприятие идеи «соборности» современниками автора (академическое богословие XIX столетия в России). Соборность и католическое богословие во время II Ватиканского Собора (И. Конгар).

Тема иконы и иконопочитания в византийской традиции. Богословие иконы в понимании С.Н. Булгакова. Анализ догматического очерка *Икона и иконопочитание*.

Тема Креста, «кенозиса» и «славы» в православной богословской мысли.

Богословие Креста и тема «кенозиса» в протестантской богословской мысли.

Учение об оправдании в протестантском богословии. Рассмотрение совместного документа *Совместное заявление по вопросу учения об оправдании* 1997 г.

Д8 История религий

Цель курса:

Познакомить студентов с историей развития некоторых мировых религий и основными истинами их учений. Курс затрагивает также вопрос межрелигиозного диалога.

Содержание:

Введение. Предмет истории религий и истории религии: объяснение основных понятий и используемых методов. Курс содержит изложение исторического развития и основных учений иудаизма, ислама, буддизма и индуизма.

Некоторые вопросы межрелигиозного диалога.

Д10 Средства массовой информации (Социальные коммуникации)

Цель курса:

Познакомиться с учительством Церкви относительно роли СМИ в жизни Церкви и общества и в провозглашении Евангелия. Получить практические знания об отношениях со СМИ и использовании современных медиа в пастырской деятельности.

Содержание:

Коммуникация как центральное измерение человеческой жизни и христианской веры.

Коммуникации в Церкви – внешние и внутренние.

Краткая история СМИ и отношения к ним Церкви.

Соборный декрет о Средствах массовой коммуникации и последующее учительство Церкви о СМИ.

Этика интернета. Церковь и «новые медиа».

Церковные СМИ в мире и России.

Практическое использование современных коммуникаций в пастырской деятельности, общение со СМИ.

Требования:

Письменная работа после окончания курса.

Д11 Российское законодательство

План курса

1. Церковь и ее взаимоотношения с государством. Церковь и государство, история взаимоотношений церкви и государства. Священнослужители и государство.

2. Церковь как субъект права. Некоторые вопросы теории государства и права. Определение права. Система права в Российской Федерации. Право и религия.

3. Правовое положение религиозных организаций по законодательству Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, регулирующие положение религиозных организаций в РФ.

4. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Краткая история принятия закона и его цели и задачи. Структура закона.

5. Правовое регулирование имущественного положения религиозных организаций. Нормативно-правовая база церковно-имущественных отношений, правовой режим имущества религиозных организаций. Церковь как субъект имущественных прав. Объекты имущественных прав религиозных организаций. Право собственности, безвозмездного пользования и иные вещные права религиозных организаций. Защита имущественных прав религиозных организаций.

6. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности религиозных организаций. Вопросы налогообложения религиозных организаций, уплата страховых взносов во внебюджетные фонды, бухгалтерский учет и отчетность.

7. Образовательная деятельность религиозных организаций. Законодательство об образовании в РФ. Религиозное образование. Обучение религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Нормативно-правовая база образовательной деятельности.

8. Благотворительная деятельность религиозных организаций. Правовые основы и общая характеристика благотворительной деятельности религиозных организаций. Участники и формы церковной благотворительности, пожертвования. Благотворительные организации. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Предпринимательская деятельность.

9. Деятельность религиозных организаций в сфере социального обслуживания и ритуальных услуг. Правовые основы деятельности религиозных организаций в сфере социального обслуживания и ритуальных услуг. Учреждения социальной защиты.

10. Государственная регистрация, перерегистрация, ликвидация религиозных организаций. Учредительные документы религиозных организаций. Надзор и контроль за деятельностью религиозных организаций. Органы управления и контроля.

11. Международные связи и контакты религиозных организаций. Представительства иностранных религиозных организаций. Трудовые правоотношения в религиозных организациях.

12. Международное законодательство. Заключительные положения. Перспективы развития законодательства о свободе совести и религиозных объединениях

Д12 Практика исповеди

Цель курса:

Подготовить семинаристов к тому, чтобы они могли совершать таинство Покаяния, т.е. научить их, используя пастырскую практику, быть «знамением и орудием милосердной любви Бога к грешнику» (ККЦ 1465). Это значит «служение Доброго Пастыря, ищущего заблудшую овцу, Милосердного Самарянина перевязывающего раны; Отца ожидающего блудного Сына и принимающего его по возвращении; и справедливого судьи, судящего нелицеприятно и выносящего всегда праведное и милосердное решение» (ККЦ 1465).

Курс предполагает знание богословия таинства Покаяния и основных нравственных норм, чтобы высказывать суждение об актах поведения человека (нравственное богословие).

Предлагаемый курс – это не столько лекции, сколько семинарские занятия, на которых много места отводится таким индивидуальным заданиям, как:

1. чтение документов Церкви о таинстве Покаяния с пастырской точки зрения;
2. написание с использованием этих документов работы о том, что значит быть отцом, врачом, учителем и судьей в процессе исполнения таинства Покаяния (ККП 978,1);

Курс предполагает обращение особого внимания на служение таинства Покаяния людям со специфическими проблемами.

Содержание:

Прежде всего надо понять, как Второй Ватиканский Собор обновил таинство Покаяния, что отразилось в «Новом Чине таинства Покаяния», изданном в 1974 году.

Надо понять, какие возможности дает нам обновление таинства Покаяния сегодня, несмотря на то, что используют эти возможности мало. В связи с этим будут рассмотрены следующие аспекты:

- церковное измерение таинства Покаяния;
- центральное место Слова Божия, как орудия для достижения христианской зрелости;
- углубление литургического измерения.

Всё это мы рассмотрим на фоне сегодняшнего кризиса понимания таинства Покаяния и того, что есть грех и переживания греха.

В ходе занятий мы рассмотрим:

- основные принципы, гарантирующие свободный человеческий акт (знание и воля);
- препятствия, которые уменьшают или упраздняют ответственность человека (незнание, насилие, страх, страсти), возникающие из источников нравственности (нравственный объект, цель и обстоятельства);
- состояния совести и их распознавание.

Изучим основные элементы исповеди:

- сокрушение (contritio et attritio);
- исповедание грехов (искреннее, устное, тайное, интегральное);
- формула отпущения грехов и удовлетворение (епитимия, её формы и критерии).

Рассмотрим возможности совершения этого таинства согласно «Новому чину» (1974) и покаяние как образ жизни (ККЦ 1434-1439).

Ознакомимся также с особыми случаями: зависимостью, рецидивами (особенно гомосексуализм), супружескими отношениями и контрацепцией (согласно инструкции Ватикана «Священник, исповедник и духовный наставник: посланник Божественного милосердия» и «Руководству для исповедников» (вадекеум) с конкретными советами).

Рассмотрим особенности исповеди детей, молодежи, монашествующих, семинаристов, священников.

Все занятия будут сопровождаться практическими советами.

Д13 Приходская администрация

Д14 Новые религиозные движения

Цель курса:

Ознакомить учащихся с феноменом новой религиозности, отличающейся от мировых религий. Прочитать вместе некоторые документы Церкви, которые помогут понять, почему идеи практики новой религиозности не сочетаемы с христианством.

Содержание:

Введение в курс и попытка классификации феномена новых религиозных движений. Общий обзор характеристик новых религиозных движений на примере некоторых из них и более подробное представление учения антропософии. Ознакомление с документами Церкви относительно новой религиозности.